**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Паспорт программы................................................................................................ 2

Пояснительная записка.........................................................................................5

**I. Информационная часть**

1. Информационная справка   ………………………………………………….6

**II. Концептуально-прогностическая часть**

2.1 Концепция Программы развития ……………………………………….…7

2.2. Предполагаемый результат…………………………………………………10

2.3 Элементы риска развития программы……………………………………12

**III. Процессуально - технологическая часть**

1. .Цели и задачи Программы  развития ДОУ ………………………………12

3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития…………..13

3.3. Пути и этапы достижение целей и задач  программы развития………..14

3.4. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)………22

3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)…………….23

**Приложение**.........................................................................................................25

**Паспорт Программы развития ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Основания для разработки программы | Переход муниципального  дошкольного образовательного учреждения  Пожегодский детский сад к ФГОС |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных  направлений развития образовательного  учреждения.  В ней отражены главные направления содержания образования и организации  воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблемы | Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и  результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.  Недостаточная  готовность и включенность родителей в управление качеством  образования детей через общественно-государственные формы управления  Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно  сказывается на  получении ими качественного образования. |
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в три этапа на период  с 2014 по 2017 гг.  1 этап -  создание системы адаптивного управления ДОУ;  2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;  3 этап – создание сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих  технологий. |
| Название | Программа развития  муниципального дошкольного  образовательного  Пожегодский детский сад |
| Нормативные документы: | * Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008; * Конвенция о правах ребенка * Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ   "Об образовании в Российской Федерации";   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155   от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;   * Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы   2.1.3049-13)   * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа   2013 г.1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной   деятельности по основным общеобразовательным программам  образовательным программам дошкольного образования»   * Устав ДОУ |
| Автор | Педколлектив МДОУ Пожегодский детский сад |
| Цели | Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным  потреб  ностям общества.  Создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности  к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.  Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно коммуникационных. |
| Задачи | * Создавать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка; * Строить образовательный процесс путем использования инновационных технологий; * Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации; * Обогащать духовный  мир ребенка; * Повышение воспитательных возможностей семьи. * Формировать художественно-творческие способности детей * Разработать и овладеть методикой комплексной диагностики здоровья и развития   детей, мониторингом отслеживания эффективности образовательного процесса;   * Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей * по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Ожидаемые результаты: | * Создание  качественного  дошкольного образования. * Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни. * Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение. * Улучшение состояния здоровья детей. * Доступность системы дополнительного образования. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Актуальность*** разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

               Программа развития ДОУ  на 2014-2017 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования  ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить  стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения  как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

Расширять спектр предоставляемых оздоровительных услуг, формировать культуру здорового образа жизни семьи, создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качественным образованием в ДОУ, повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении, создание стройной системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования  педагогами в ежедневной работе – вот главные приоритеты в работе дошкольного образовательного учреждения.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС образовательных  услуг. В результате  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.
2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.
3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ**

1. **Информационная справка.**

*Общие сведения о ДОУ*

Муниципальное образовательное дошкольное учреждение Пожегодский детский сад расположено по адресу: с.Пожег, ул.Центральная, д.24.

Учредитель:  МО МР «Усть-Куломский».

Здание ДОУ реконструированное, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду должен быть пятидневный.

Проектная мощность – 2 группы, 40  детей.

Фактическая мощность – 2 групп (разновозрастные),

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

*Характеристика социального окружения ДОУ.*

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре села, что способствует удовлетворению  потребности  родителей в образовательных услугах.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: базовая школа МБОУ « СОШ» с.Пожег, библиотека, Дом культуры, магазины, сельская администрация. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

*Примерное кадровое обеспечение образовательного процесса.*

Заведующий – 1;

Воспитатели – 2 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

*Образовательный уровень и уровень квалификации педагогических работников ДОУ:*

-педагоги должны иметь высшее профессиональное образование или среднее специальное в соответствие занимаемой должностью.

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Концепция Программы развития.**

       Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение  воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта  каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития личностных  качеств и возможностей ребёнка.

        Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности  ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов  образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

             Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

     Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДОУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная*– умение общаться с целью быть понятым;

*социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

*информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*продуктивная*– умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

*Направлениями развития воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Познавательное | Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения  и творческой активности | Индивидуальные подгрупповые  и фронтальные занятия.  Дидактические игры и  ежедневные и еженедельные  традиции. |
| Речевое | Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка. |  |
| Физическое | Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни. | Закаливание, физкультурно-  оздоровительные занятия, сон , гигиенические процедуры,  гимнастика после сна,  спортивные праздники (игры,  конкурсы, соревнования). |
| Социально-коммуникативное | Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий | Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная  деятельность, усвоение правил  этики, безопасности поведения  на улице, дома и др. |
| Художественнэстетическое | Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями | Занятия по изодеятельности в  рамках образовательной  программы. Индивидуальная  работа в свободное время. |

Ценность качества образовательного процесса для  ДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

* использование здоровьесбереающих технологий на основе  изучения психо-соматческого состояния детей в ПМПк ДОУ;
* моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;
* построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
* построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
* введение дополнительных образовательных услуг;
* создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДОУ.

***Участниками реализации****Программы развития ДОУ* являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике  особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**2.2. Предполагаемый результат.**

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
2. Социализация детей и улучшение состояния психо-физического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:

-   введение ФГОС дошкольного образования;

- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе  здоровьесберегающих технологий;

-  внедрение системы оценки качества дошкольного образования;

- кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;

- успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;

- стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)

-  обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;

-  модернизированная материально-техническая база ДОУ.

**Предполагается что:**

*1) для воспитанников и родителей*:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета и попечительского совета;

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

*2) для педагогов:*

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

*3) для ДОУ:*

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы муниципального и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ  более социально-ориентированным.

- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

**2.3.Элементы риска Программы развития ДОУ.**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

1. Недостаточный образовательный уровень  родителей воспитанников,

недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  качественного дошкольного образования.

1. Быстрое внедрение в систему  образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества    и  результативности  при  недостаточной  готовности педагогов   к применению современных образовательных  технологий.
3. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления  социальной активности дошкольников.

**III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

**3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.**

***Целью*** программы развития ДОУ на период до 2014-2017 год является:

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным  потребностям общества, а так же создание условий для развития личности дошкольника на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными ***задачами*** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного  мира  ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня  профессионального мастерства педагогов  на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления  дошкольного учреждения.
12. **Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития |  |  |  |  |
|  | Содержательные характеристики | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |  |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы адаптивного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  Внедрение ФГОС дошкольного образования | \*  \* | \* |  |  |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Введение основных и дополнительных образовательных программ.  Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности. | \*  \* | \* |  |  |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс | \* | \* | \* |  |
| 4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, республики | \* | \* | \* |  |
| 5. Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни | \* | \* | \* |  |
| 6.Безопасность  образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада  Построение динамичной, развивающей среды | \* | \* | \* |  |
| 7. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | \* | \* | \* |  |
| 8. Государственно-общественное самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский Совет», «Родительский комитет», родительские клубы) | \* | \* |  |  |
| 9. Организации-партнеры  (во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями | \* | \* | \* |  |

**3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.**

*1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

        Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

 Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

           Назову основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

***Демократизация.*** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

***Гуманизация.*** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

***Индивидуализация.***Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

***Открытость образования,*** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном)

***Стандартизация***. Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом ***основная функция современного детского сада***- целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на:

***2014-2015 год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответствен**  **ные** |
| **1.Финансовое, материально – техническое и нормативно-правовое**  **обеспечение.**  Развитие финансово- технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.  подготовительный | * привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие  с государственными стандартами; * провести анализ материально-технической базы ДОУ * выявление наличных и дополнительных ресурсов; * создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями кусловиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   Требования:  - к кадровому обеспечению;  - материально-техническому обеспечению;  - учебно-материальному обеспечению;  - к медико-социальному обеспечению;  - к информационно-методическому обеспечению;  - к психолого-педагогическому обеспечению;  - к финансовому обеспечению. | Заведующая  ДОУ |
| **2.Информационное обеспечение программы.**  Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты) | * определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»); * взаимодействия:   воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации):  анкета « Оценка работы педагога»;  -развитие  сайта ДОУ (выход на обратную связь) | Заведующая  ДОУ.  Воспитатели |
| **3.Работа с кадрами.** | * провести педагогический совет «Роль каждого члена коллектива в реализации Программы развития ДОУ»; * определение должностных инструкций; * разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ; * содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по физическому  воспитанию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию); * разработка и утверждение образовательной программы; * организация консультаций  по запросам; * организация  кружковой работы согласно образовательной программе. | Заведующая  ДОУ.  Воспитатели |
| **4.Методическое обеспечение программы.** | * Основная общеобразовательная программа дошкольного образования   под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Заведующая  ДОУ |
| **5.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов** | * обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации; * оказание дифференцированной помощи педагогам; * разработка творческой группой проекта по физкультурно-оздоровительной работе с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса |  |
| **6.Работа с детьми**  Повышать качество образовательной работы. | * определение уровня развития и здоровья каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики; * обеспечение режимов пребывания  воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей; * создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка | Воспитатели  групп |
| **7.Работа с семьей.**  Поиск, развитие педагогического сотрудничества. | * постоянно знакомить  родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах; * разнообразить формы работы с родителями; * участие в общих мероприятиях ДОУ; * Актуализация и активизация роли родительского комитета | Заведующая  ДОУ,  Воспитатели  групп, |
| **8.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы**.  Совершенствовать систему контроля. | * подведение итогов работы  1 этапа; * подготовка содержания следующего этапа реализации; * разработка алгоритмов  контрольно-диагностической деятельности; * составление схемы единого должностного контроля в ДОУ; * разработка схемы дифференцированной помощи и контроля работы педагогов. | Заведующая  Инициативная  группа |

***2 этап – управление качеством дошкольного образования***

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом  детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессами становиться приоритетными направлениями работы на 2015 – 2016 год.

*Цель:* Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

*Задачи:*

* Организовать эффективное взаимодействие  всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
* Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
* Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

**2015-2016 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления |  |  |
|  |  | Мероприятия | Испол  нители |
| 1 | **Работа с детьми**  Повышать качество образовательной работы. | - проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников ДОУ;  Ввести в работу с детьми  эффективные  технологии  (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);   - расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг (консультирование родителей, реализация совместны проектов)  - создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;  - формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;  - моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности  - создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;  -  совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;  - привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;   - совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;   -мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики. | Заведу  ющая  ДОУ,  Воспи  татели групп |
| 2 | **Работа с семьей.**  Поиск, развитие педагогического сотрудничества | - разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;  - работа с родителями по самореализации личности их детей;  - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении;  - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий; | Заведующая ДОУ, |
| 3 | **Работа с кадрами.** | - совершенствование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации воспитательного процесса;   -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта;  -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении;   - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализация ФГОС в ДОУ;   -организация взаимопосещения между педагогами ДОУ и района. | Заве  дующая ДОУ, |
| 4 | **Методическое обеспечение программы.** | - реализация федеральных государственных образовательных стандартов;  - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов);  - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников; | Заведующая,  Воспитатели групп |
| 5 | **Финансовое, материально -техническое**  **обеспечение.**  Развитие финансово- технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.  подготовительный | - обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ;  -  обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами;   - пополнение библиотечного фонда, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;   - благоустройство территории; | Заведующая ДОУ, воспитатели групп |
| 6 | **Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы**.  Совершенствовать систему контроля. | - мониторинг достижений детьми результатов;         -освоения основной образовательной программы      дошкольного образования в соответствии с ФГОС;  - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста;  - оценка эффективность внедрённых программ на состояние  здоровья и развитие детей;  - подведение итогов работы  2 этапа;  - подготовка содержания следующего этапа реализации | Заведующая, |

1. ***этап –  сохранение и укрепление здоровья на основе здоровьесберегающих технологий.***

К здоровью детей за последние годы уделяется большое количество внимания. И речь идет не только о физическом, но и психическом здоровье. Уже с рождения дети находятся под строгим и постоянным наблюдением врачей..  А вот вопросам психического здоровья уделяется недостаточно внимания, что приводит к затруднению в адаптации к школьному обучению, а по уставу [Всемирной Организации З](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F_%25D0%25B7%25D0%25B4%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2585%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH0CcI1Y7bPnPVEl8AXy0lXXewruQ)дравоохранения, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Именно поэтому приоритетным направлением образовательной программы будет здоровьесбережение. Гармоничное развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление физического здоровья станет целью образовательной деятельности детского сада на третьем этапе.

             Для решения этих проблем в ДОУ предлагаю использовать уже разработанные «технологии здоровьесбережения». Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Поиск  ответов на приоритетные вопросы современного образования: «Как сделать, чтобы ребёнок не терял здоровья? Как  сохранить и укрепить не только физическое, но и психическое, и социальное  здоровье дошкольника?» должен стать главной целью коллектива.

**2016-2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** |  |  |
|  |  | **Мероприятия** | **Исполнители** |
| 1 | **Финансовое, материально – техническое**  **обеспечение.**  Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств. | - приобретение спортивного оборудования;  -организация пространства для занятий по физической подготовке и закаливания;  - организация дополнительных занятий по здоровьесбережению;  - привлечение внештатных сотрудников для реализации программы по здоровьесбережению;   - создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья. | Заведующая ДОУ, |
| 2 | **Работа с кадрами.** | -адаптация и внедрение программ по здоровому образу жизни;  -обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье; - обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;  - повышение квалификации по вопросам здоровьесбережения. | Заведующая, педагоги |
| 3 | **Работа с детьми**  Повышать качество образовательной работы. | физкультурно-оздоровительная технология.  - развитие физических качеств;  - контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников,  - формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;  - воспитание повседневной физической активности;  - воспитание привычки к здоровому образу жизни;- проведение пропаганды здорового образа жизни | Заведующая ДОУ, воспитатели групп |
| 4 | **Работа с семьей.**  Поиск, развитие педагогического сотрудничества | - формирование у родителей здорового образа жизни как ценности жизни;  - знакомство родителей с различными формами работы по физическому воспитанию в дошкольном учреждении;  -  информировании о состоянии здоровья и физическом развитии, об уровне двигательной подготовленности их ребёнка; - привлечении родителей к участию в различных совместных физкультурных досугах и праздниках.   - разработать систему мероприятий, к которым относятся:  • родительские собрания,  • консультации,  • конкурсы,  • спортивные праздники,  • праздники здоровья,  • папки-передвижки,  • беседы,  • личный пример педагога,  • практические показы (практикумы,  • индивидуальные беседы. | Заведующая ДОУ |
| 5 | **Методическое обеспечение программы.** | - приобретение УМК по здоровьесбереженью;  - разработка программы по здоровьесбережению с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников. | Заведующая ДОУ |
| 6. | **Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы**. | - проведение анализа Программы развития;  -выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;  -  мониторинг достижений детьми результатов;  - планирование дальнейшего пути развития | Заведующая ДОУ |

**3.4.Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность – исследовательский интерес ребенка;
* инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
* произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**3.5.Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3-х до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели организации предполагает:**

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей  социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится мне в результате реализации Программы развития.

Приложение 1.

**Используемая литература**

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения   Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.

2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая            школа, 2001. – 304с.

3. Веракса Н.Е.,.Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008

4.Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011

5.Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.

6.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. –            М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.

7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных            учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.

8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс,           2006.

9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании»  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.