МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЖЕГОДСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета МДОУ  Пожегодский детский сад. |  | Утверждено:  Заведующий МДОУ  Пожегодский детский сад  Напалкова Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ№ 70 от 31. 08 2018г. |

**Рабочая программа дошкольного образования**

***(для первой и второй младшей группы.)***

Составитель:

Воспитатели: Шебырева В.М.

Шахова И.Д.

2018 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** |
|  | Паспорт программы. |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| **1.1.** | Пояснительная записка. |
| **1.1.1.** | Актуальность. |
| **1.1.2.** | Цель рабочей программы. |
| **1.1.3.** | Задачи рабочей программы. |
| **1.1.4.** | Принципы рабочей программы. |
| **1.1.5.** | Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. |
| **1.1.6.** | Возрастные особенности психофизического развития детей. |
| **1.1.7.** | Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования. |
| **2.** | **Содержательный раздел** |
| **2.1.** | Учебное планирование. |
| **2.2.** | Годовое планирование. |
| **2.3.** | Календарно-тематическое планирование по областям. |
| **2.3.1.** | Социально-коммуникативное развитие. |
| **2.3.2.** | Познавательное развитие. |
| **2.3.3.** | Речевое развитие. |
| **2.3.4.** | Художественно-эстетическое развитие. |
| **2.3.5.** | Физическое развитие. |
| **2.4.** | Региональный компонент. |
| **2.5.** | Формы, методы, средства реализации Программы в данной группе. |
| **3.** | **Организационный раздел** |
| **3.1.** | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении. |
| **3.2.** | Расписание занятий. |
| **3.3.** | Режим двигательной активности. |
| **3.4.** | Развитие игровой деятельности. |
| **3.5.** | Организация деятельности на прогулках. |
| **3.6.** | Организация предметно-пространственной среды ДОУ. |
| **3.7.** | Взаимодействие детского сада с семьёй. |
| **3.8** | Материально-технические условия реализации ООП. |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения Пожегодский детский сад. |
| **Назначение программы** | Создать условия для реализации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **Сроки реализации программы** | 2017-2020 г. г. |
| **Исполнитель программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пожегодский детский сад. |
| **Руководитель программы** | Напалкова Н.В, заведующий МДОУ Пожегодский детский сад. |
| **Цели образовательной программы** | 1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. 2. Обеспечение соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам через реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. |
| **Задачи образовательной программы** | 1. Создать условия для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей. 2. Способствовать обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей. 3. Обеспечить преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключающую умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста. 4. Содействовать обеспечению консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

**1.1.1. Актуальность**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
* Устав ДОУ;
* Положение о рабочей программе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения Пожегодский детский сад. Программа направлена на: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание пространственной, развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Благодаря этому программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребёнок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решение, использовать своё мышление и воображение. *(ФГОС)*

**1.1.2. Цель рабочей программы:**

* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют:

**1.1.3. Задачи рабочей программы:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. *(Примерная программа Вераксы стр. 8-9).*

**1.1.4. Принципы рабочей программы:**

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учёт этнокультурной ситуации развития детей. *(ФГОС)*

**1.1.5. Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Программа «От рождения до школы»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и началь­ной школой.

|  |
| --- |
| **1.1.6. Возрастные особенности психофизического развития детей.**  **Краткая характеристика возрастных особенностей развития детей.**  **Возрастные особенности детей 3-4 лет.**  В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным.Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.  Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.  Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.  Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.  Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.  Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.  Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.  Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.  В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.  Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.  Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые  избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.  В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.  В нашей группе 9 детей. Из них 2 девочки и 7 мальчиков, двое из многодетных семей, двое детей воспитываются в не полной семье, все остальные воспитываются в полной семье. Основное количество детей владеют разговорной родной речью, что соответствует возрасту детей. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные.  Усвоение программы идет в соответствии с возрастными особенностями детей. |

**1.1.7.**  **Планируемые результаты освоения ООП ДО на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* Проявляет ответственность за начатое дело;
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. CОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебное планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Максимально допустимое количество занятий в неделю / максимально допустимый объем недельной нагрузки ( в мин. )** |
|  | **2 младшая группа (3-4 года) 15 мин.** |
| **Инвариантная обязательная часть** | |
| **Образовательные области** |  |
| **Познавательное развитие** | **2/30** |
| Ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой | **1/15** |
| ФЭМП | **1/15** |
| Познавательно исследовательская и продуктивная ( конструктивная )деятельность | **-** |
| **Речевое развитие** | **1/15** |
| Подготовка к обучению грамоте | **-** |
| Развитие речи | **1/15** |
| Чтение художественной литературы | **-** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **4/60** |
| Музыка | **2/30** |
| ***Художественное творчество*** | **2/30** |
| Рисование | **1/15** |
| Лепка | **0,5/7** |
| Аппликация | **0,5/8** |
| **Физическое развитие** | **3/45** |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **-** |
| Физическая культура | **3/45** |
| **Вариативная часть** | Этнокультурный компонент реализуется так же в режимных моментах в виде игр, наблюдений, бесед, рассматривания картин и иллюстраций, чтения художественной литературы по ознакомлению детей с историей и традициями коми народа и через интеграцию образовательных областей |
| **Итого :** | **10/150** |
| **Всего :** | **10/150** |
|  | **2часа 30 минут** |

* 1. **Годовое планирование.**

**Тематическое планирование**

**на 2018-2019 учебный год.**

**(вторая младшая группа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | Здравствуй, детский сад!  - День знаний.  1 неделя. | Ранняя осень.  - Листопад, листопад, засыпает старый сад…  1 неделя. | | | | | Собираем урожай.  1 неделя. | | День работника дошкольного образования.  - Мой воспитатель.  - Наш помощник воспитателя.  1 неделя. | | |
| октябрь | Моя семья.  1 неделя. | Я в мире человек. (Здоровый образ жизни).  1 неделя. | | | | | Всемирный день животных.  2 недели. | | | | |
| ноябрь | День народного единства. Мой дом, моя малая родина.  2 недели. | | | | Права детей. День приветствия.  1 неделя. | | | | | | Мамочка любимая  моя!  1 неделя. |
| декабрь | В мире вещей. Одежда, обувь, головные уборы.  1 неделя. | Новый год.  - Декабрь - студень.  - Приметы зимы.  - Береги ёлочку.  - Новогодние подарки.  3 недели. | | | | | | | | | |
| январь | \_\_\_\_\_\_\_ | | Рождество. Зимние забавы и народные праздники на Руси.  2 недели. | | | | | | | Животные и птицы зимой.  1 неделя. | |
| февраль | Неделя экологии. Мир вокруг нас.  1 неделя. | | | России славные сыны!  2 недели. | | | | | | Неделя здоровья. Спортивные развлечения.  1 неделя. | |
| март | Международный женский день – 8 марта.  1 неделя. | | | Народная культура. Народная игрушка.  2 недели. | | | | | | Транспорт.  1 неделя. | |
| апрель | Неделя книги.  1 неделя. | | | Весна. Комнатные растения.  1 неделя. | | | | Апрель – снегогон. Земля – наш общий дом.  2 недели. | | | |
| май | Подвиг героев в сердцах сохраним.  2 недели. | | | | | Май – травень – цветень.  - Звери.  -Насекомые.  - Птицы.  1 неделя. | | | | Неделя безопасности детей: на дороге, на природе, на водоеме, пожарная безопасность.  1 неделя. | |

* 1. **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц:** | **Тема:** | **Развёрнутое содержание работы.** | **Итоговые мероприятия.** |
| **Сентябрь**  **1-я неделя.**  **2-я неделя.**  **3-я неделя.**  **4-я неделя.** | Здравствуй, детский сад!  - День знаний.  Ранняя осень.  Листопад,  листопад,  Засыпает старый сад…  Собираем урожай.  День работника дошкольного образования.  - Мой воспитатель.  - Наш помощник воспитателя. | Вызывать у детей радость от возвращения в д/с, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников в Д/С (воспитатель, помощник воспитателя, муз. рук, врач, дворник и т. д), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.  Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Использовать худ. слово, коллективную работу, песни, игры. Развивать положительную мотивацию, интерес к школе и книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения.  Расширять представления детей об осени (о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Листья на деревьях желтеют и падают, лес становится желтым. Небо становится хмурым, солнце реже начинает светить, чаще идут дожди. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения, песни, танцы об осени.    Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.  Продолжить знакомить с ближайшим социальным окружением ребёнка: профессиями сотрудников в Д/С (воспитатель, помощник воспитателя). Воспитывать уважение к профессиям. | Праздник воздушных шаров.  Фотовыставка «Здравствуйте, это мы!»  Презентация «Наша группа».  Презентация «Осенняя экскурсия».  Праздник «Осенние встречи».  Выставка «Осенние поделки из природного материала».  Концерт ко Дню работника дошкольного образования. |
| **Октябрь**  **1-я неделя.**  **2-я неделя.**  **3-я и 4-я недели.**  **Ноябрь**  **1-я и 2-я недели.**  **3-я неделя.**  **4-я неделя.**  **Декабрь**  **1-я неделя.**  **2-я, 3-я и 4-я недели.**  **Январь**  **2-я и 3-я недели.**  **4-я неделя.**  **Февраль**  **1-я неделя.**  **2-я и 3-я недели.**  **4-я неделя.** | Я и моя семья.  Я в мире человек (ЗОЖ).  Всемирный день животных.  День народного единства.  Мой дом, моя малая родина.  Права детей. День приветствия.  Мамочка любимая моя  В мире вещей: одежда, обувь, головные уборы.  Новый год.  - Декабрь - студень.  - Приметы зимы.  - Береги ёлочку.  - Новогодние подарки.  Рождество. Зимние забавы и народные праздники на Руси.  «Животные и птицы зимой»  Неделя экологии. Мир вокруг нас.  России славные сыны.  Неделя здоровья. Спортивные традиции. | Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.    Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.  Расширить и обобщить представления детей одомашних жи­вотных и их де­тенышах. Формировать навык словообра­зования имен су­ществительных, обозначающих детенышей жи­вотных.  Воспитывать любовь к домаш­ним животным и желание прояв­лять заботу о них.  Знакомить детей со своим родным селом, с его улицами и объектами : дом, магазин, больница и т.д.  Воспитывать любовь к своей малой родине, бережно относится к природе родного края. Знакомить с достопримечательностями своего села. Знакомить с транспортом, который ездит по улицам села.  Знакомить с первичными правилами дорожной безопасности.  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с некоторыми знаменитыми людьми республики Коми.    Углубить представления детей о семейном благополучии и о защите прав ребёнка членами семьи, расширить словарный запас при помощи слов «благополучие, дружная семья, любовь, забота, уважение, родственники, обязанности, права».  Обобщить и расширить представление о празднике матери. Формировать заботливое отношение к матери. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и уважение к своей маме. Говорить о маме ласково, доброжелательно, уметь рассказывать о своей маме.  Продолжать использовать художественное слово, коллективную работу, совместные игры вокруг темы: «Моя любимая мама».  Обобщить представление детей о семье как едином целом. Расширять представление о маме, папе, братьях сестрах как их зовут. Воспитывать любовь к своим близким, уважительно относится к маме и папе, помогать в семье. Воспитывать нравственные чувства.  Расширять представления о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначениях. Дать первичные представления о свойствах материалов.  Расширять сенсорные и тактильное развитие. Воспитывать умение самостоятельно одеваться по порядку, развивать терпение и трудолюбие. Развивать гендерные воспитание: одежда девочек и мальчиков.  Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о заснеженной зиме, о сугробах. Формировать представления о том, где бывает вечная зима. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о новогоднем празднике, о зеленой елочке, формировать представление о том, кто такой дед мороз. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.  Продолжать расширять представления о зиме. Расширить представления детей о зимних забавах и играх, о зимних видах спорта. Формировать представление о безопасном поведении на участке д/с зимой, как необходимо вести себя на катке, на горке. Воспитывать и развивать интерес к зимним забавам и играм.    Обогащать и расширять представления о том, как живут животные и птицы зимой. Формировать представление о животных леса и домашних животных, об их поведении зимой. Рассказывать, как люди помогают животным и птицам в зимнее время. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам.  Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства ребенка к природе. Формировать систему элементарных экологических знаний, воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.  Формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности. Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, научить детей проводить элементарные опыты с воздухом, исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения. Познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.  Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Развивать творческую активность в создании художественных образов с использованием свойств воздуха.  Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать формировать гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Знакомить с «военными» профессиями (солдат, летчик, танкист, моряк, пограничник), с военной техникой (крейсер, танк, самолет). Воспитывать любовь к родине. Приобщать к русской истории, к былинам о богатырях.  Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать умение играть в команде. | Семейная фотовыставка.  Спортивные развлечения.  Творческие работы детей на тему: «Мой домашний питомец».  Экскурсия по достопримечательностям села Руч.  Оформление альбома «Моё село».  Выставка рисунков.  Утренник «Мы подарим мамам свои сердечки».  Оформление уголков.  Новогодний утренник, праздник.  Выставка «Ёлочная игрушка своими руками».  Праздник на улице «Зимние забавы».  Выставка «Каждой пичужке – по кормушке».  Плакат «Береги природу».  Праздничный утренник ко Дню защитников Отечества.  Фотовыставка: «Мой папа - солдат».  Спортивный досуг. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Март**  **1-я неделя.** | Международный женский день. | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и к другим сотрудникам д/с. Расширять представления о весне, о весеннем празднике, воспитывать уважительное отношение к маме и к бабушке. Формировать и расширять гендерные представления. | Праздничный утренник, посвящённый 8 марта. |
| **2-я и 3-я недели.** | Народная культура. Народные игрушки. | Формировать представления о народных праздниках весной о традициях (масленица, проводы зимы). Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес детей к народным праздникам. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Выставка поделок народного творчества. |
| **4-я неделя.** | Транспорт. | Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к различным профессиям. Знакомить с некоторыми видами транспорта и с правилами поведения на дороге в селе, с элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать умение быть ответственными и бережно относится к себе и к окружающим людям. Соблюдать правила дорожного движения. | Выставка детского творчества.  Создание макета - игрового пособия по ПДД. |
| **Апрель**  **1-я неделя.** | Неделя книги. | Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развивать связную, выразительную речь. Формировать умение пересказывать сказки. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказок и своё собственное. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты. Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности. Воспитывать чувства привязанности и любви к своим близким,  воспитывать у детей уважение к самому себе. Пробуждать интерес к сказкам. Приобщать детей к процессу познания добра и зла, честности и справедливости. | Акция «Подари книгу». |
| **2-я неделя.** | Весна. Комнатные растения. | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представление о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава).  Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон).  Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки).  Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Изготовление панно. |
| **3-я и 4-я недели.** | Апрель – снегогон. Земля – наш общий дом. | Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить прово­дить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи). | Развлечение «Весенняя карусель». |
| **Май**  **1-я и 2-я недели.**  **3-я неделя.** | Подвиг героев в сердцах сохраним.  Май - травень - цветень.  -Звери.  - Насекомые.  - Птицы. | Расширить и обогатить представления детей о празднике 9-е мая, развивать гендерные представления, воспитывать патриотические чувства и любовь к свой родине.  Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Обогатить и расширить представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе, как себя ведут птицы, животные и насекомые весной. Расширять интерес к живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Создание альбома «Военная техника».  Выставка рисунков. |
| **4-я неделя.** | Неделя безопасности и защиты детей: на дорогах, на природе, на водоёме, пожарная безопасность. | Обобщить и расширить представления детей о безопасности в различных ситуациях на дорах, на природе, на водоеме, пожарная безопасность. Как необходимо себя вести при опасности. Расширить знания детей о правилах безопасности, учить уметь быстро и правильно принимать правильные решения. | Развлечение «Рисунки на асфальте». |

**Календарно-тематическое планирование по областям.**

|  |
| --- |
| Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:  Социально-коммуникативное;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественно-эстетическое развитие;  Физическое развитие.  **1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**  «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в об-ществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзыв-чивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».  Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:   1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание   2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание  3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание   1. Формирование основ безопасности   **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**  Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности:  1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности  2. Приобщение к социокультурным ценностям  3. Формирование элементарных математических представлений  4. Ознакомление с миром природы  **3. Образовательная область «Речевое развитие»**  Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  1. Развитие речевой среды  2. Художественная литература   1. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**   Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  1. Приобщение к искусству  2. Изобразительная деятельность  3. Конструктивно-модельная деятельность  4. Музыкально-художественная деятельность |
| **5. Образовательная область «Физическое развитие»**  Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).  1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ  2. Физическая культура  3. Развитие игровой деятельности  Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).  Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.  Рабочая программа предназначена для детей 3-4лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.  Совместная и самостоятельная деятельность организуется в форме бесед, ситуаций общения, поисково-познавательной деятельности, подвижных, сюжетно-ролевых, дидактических игр, игр-инсценировок, игр-имитаций, наблюдений, чтения произведений, продуктивной деятельности и включает:  • ознакомление с художественной литературой (не вошедшее в основные занятия);  • обучение правилам дорожного движения;  • обучение основам безопасности жизни;  • сенсорное воспитание;  • воспитание культурно-гигиенических навыков;  • воспитание культуры поведения;  • нравственно-патриотическое воспитание.  Весь материал Рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой) |

* + 1. **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к

* труду, желания трудиться;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
* Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
* Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
* Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
* Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
* Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
* Ребенок в семье и сообществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание направления «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систе­му социальных отношений через решение следующих задач:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения  
  со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических  
чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема и цели 1 -й недели** | | | **Тема и цели 2-й недели** | | | **Тема и цели 3-й недели** | | | **Тема и цели 4-й недели** | | | **Виды интеграции образовательных направлений** |
| **1** | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | **5** | | | **6** |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слушает но­вые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотноше­ния людей, способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться, разыгрывает по просьбе взрослого и само­стоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, пытается выразительно переда­вать игровые и сказочные образы, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, может принимать участие в беседах о театре. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | **Тема** | | **Травка-муравка** | **Лягушата на болоте** | | | **Жили гуси у бабуси** | | | **Где ночует солнце?** | | | Социализация: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литератур­ных произведений, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры, развивать уме­ние имитировать характерные действия персонажей. Музыка: способствовать развитию навыков выразитель­ной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Чтение художественной литературы: развивать уме­ние с помощью воспитателя инсценировать и драмати­зировать небольшие отрывки из народных сказок. Коммуникация: развивать диалогическую форму речи, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность |
|  | | Цели | | Ввести в игро­вую ситуацию; дать положи­тельный заряд. Развивать ин­тонационную вы­разительность голоса | Развивать воображение, навыки диалога. Учить: - использовать выразительные интонации; - соотносить со­держание с пока­зом в драмати­зации | | | Дать положи­тельный заряд эмоций. Учить: - следить за хо­дом изображае­мого взрослым сюжета; - вовлекать в бе­седу по его со­держанию | | | Учить:  - активно откли­каться на художе­ственный образ;  - побуждать к вхо­ждению в роль мамы (папы);  - вовлекать в дви­гательную импро­визацию;  - сравнивать мо­торные и спокой­ные интонации | | |
| **1** |  | | | **2** | | **3** | **4** | | | | | **5** | **6** | |
| **Октябрь** | | **Тема** | | **Мокрые дорожки** | **Кто из нас, из овощей...** | | | **Ветер-ветерок** | | | **Музыкальная шкатулка** | | Социализация: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совмест­ной игре, стремление импровизировать на несложные сюжеты сказок, активность в двигательной деятельности.  *Музыка:* формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.  *Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произве­дения.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор, вырабаты­вать правильный темп речи, интонационную вырази­тельность | |
| **Цели** | | Учить: - различать ин-  тонации музыки, воспитывать чув­ство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции че­рез движение | Обогащать эмоции; вовле-  кать в импрови­зацию. Учить обсуж­дать содержание сказки | | | Развивать слуховое внима-  ние и воображе­ние. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию | | | Познакомить с новой сказкой.  Вовлекать в беседу по ее со­держанию и дра­матизации обра­зов. Учить: - вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать на­строение музыки; - соотносить его с образами героев сказки | |
| **1** | **2** | | | | | **3** | | | **4** | | | **5** | **6** | |
| **Ноябрь** | **Тема** | | **Храбрые портные** | | | **В магазине игрушек** | | | | **Коза-дереза** | | **Первый ледок** | *Социализация:* развивать умение выбирать роль, выпол­нять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий, взаимодействовать в сюжетах с двумя дейст­вующими лицами; в индивидуальных играх с игрушка­ми-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку, следить за развитием действия в играх-драматизациях, созданных силами взрослых и старших детей. *Познание:* развивать умение воспринимать звучание родной речи, знакомить с театром через мини-спектак­ли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы, поощрять ис­следовательский интерес, проведение простейших на­блюдений, развивать образные представления.  *Коммуникация:* формировать умение отчетливо произ­носить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями | |
| **Цели** | | Вовлечь в иг­ровую ситуацию и пробудить же­лание действо­вать самостоя­тельно в роли. Показать ши­рокий спектр ро­лей одного сю­жета | | | Вовлечь в си­туацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимо­действовать с иг­рушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли | | | | Познакомить с театром, его устройством. Увлечь теат­ральной поста­новкой. Вызвать эмо­циональный от­клик на яркое зрелище | | Побуждать к решению про­блемы. Развивать во­ображение. Учить прояв­лять себя в инди­видуальной и групповой роли |
| **Декабрь** | **Тема** | | **Знакомые герои** | | | **Морозные деньки** | | | | **Елочки в лесу** | | **Новогоднее представление** | *Социализация:* пробуждать интерес детей к театрализо­ванной игре, создавать условия для ее проведения, раз­вивать умение выбирать роль, вызывать желание дейст­вовать с элементами костюмов и атрибутами как | |
|  | Цели | | Вспомнить знакомые сказки.  Побуждать к драматизации. Учить: - входить в роль; - выразительно обыгрывать роль. Поощрять са­мостоятельность в игре | | | Дать эмоцио­нальный заряд  бодрости, радо­сти восприятия наступившей зимы. Вовлечь в иг­ровую ситуацию. Побуждать к импровизации | | | | Побуждать к решению про-  блемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль, используя вооб­ражаемые пред­меты | | Приобщать к традиции  празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого худо­жественного ма­териала, само­стоятельности в ролевой игре | внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустраивая место для выступления. *Чтение художественной литературы:* развивать уме­ние с помощью воспитателя инсценировать и драмати­зировать небольшие отрывки из народных сказок.  *Познание:* расширять представления о характерных особенностях зимней природы, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Январь** | **Тема** | **Сказки матушки-метели** | **Котик на печке песни поет** | **Варя пришла в театр** | **Три лисицы-мастерицы** | *Социализация:* способствовать возникновению игр по мотивам литературных произведений (потешек, пе­сенок, сказок, стихов); развивать стремление импрови­зировать, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, иг­рушками. *Музыка:* приобщать детей к народной музыке.  *Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведе­ния, учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор после просмотра спектаклей |
| **Цели** | Вовлекать в игровую ситуа­цию, в двига­тельную импро­визацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания | Приобщать к русскому фольклору, ув­лечь сюжетом | Побуждать к обыгрыванию сюжета, вклю­чать в импрови­зацию. Приучать к самостоятель­ности в обуст­ройстве игры | Продемонст­рировать вы­разительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль. Учить импро­визировать |
| Февраль | **Тема** | **Тихая песня** | **Варя-повариха** | **Тили-бом** | **Веселая ярмарка** | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, поощрять попытки де­тей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное со­стояние человека, развивать стремление импровизиро­вать на несложные сюжеты сказок.  *Музыка:* формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать тихую, грустную музыку, передавать характер песни (протяжно, ласково, напевно).  *Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, повторять наиболее интересные, выразитель­ные отрывки из прочитанного произведения, предостав­ляя детям возможность договаривать слова и неслож­ные для воспроизведения фразы.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам |
| **Цели** | Настраивать на тихие, ласко­вые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересо­вать содержа­нием сказки.  Учить размыш­лять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства | Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной сре­ды для игр.  Заинтересо­вывать разно­образием сюжет­ных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли | Увлечь художе­ственно-образным преподнесением материала. Побуждать са­мостоятельно дей­ствовать в роли;  следить за дейст­виями партнеров | Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ре­бенка |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| **Март** | **Тема** | **Короб со сказками** | **Чьи детки?** | **Вот уж зимушка проходит** | **Валя у парикмахера** | *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных дей­ствий, формировать умение взаимодействовать в сюже­тах с двумя действующими лицами, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопро­вождать движения простой песенкой.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и акти­визировать словарный запас детей.  *Познание:* знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями, характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, кото­рые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей | |
| **Цели** | Вспомнить знакомые сказки. Способство­вать вхождению детей в роли ге­роев; активизи­ровать в игре в настольный театр | Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в ро­ли зверей | Приобщать к народному празднику - про­водам русской зимы. Показать сме­ну времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональ­ный заряд бод­рости | Познакомить с работой парик­махера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельно- сти и импровиза­ции в роли; при­общать к взаимодействию с партнером |
| **Апрель** | **Тема** | **Городок игрушек** | **Приветливый ручей** | **Зоопарк** | **Волшебная палочка** | *Социализация:* формировать умение следить за развити­ем действия в играх-драматизациях, показывать детям способы ролевого поведения, развивать умение выби­рать роль, взаимодействовать в сюжетах с двумя дейст­вующими лицами. | |
|  | **Цели** | Увлечь путе­шествием. Познакомить с новыми героями.  Побуждать к активности в выборе роли, к принятию свер­стника как парт­нера по игре | Развивать образное мыш­ление. Познакомить с новой сказкой;  дополнить образ­ный сюжет ожившей сказкой в природе | Познакомить с дикими живот­ными и их повад­ками.  Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознатель­ность. Побуждать к вхождению в роль | Побуждать к игре-драмати­зации. Познакомить с новой сказкой;  активизировать внимание. Приучать сле­дить за разверты­ванием содержа­ния сказки в те­атре | *Чтение художественной литературы:* воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием  действия, развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи­модействовать и налаживать контакты друг с другом, доброжелательно общаться.  *Познание:* расширять представления о диких животных. *Музыка:* формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | **6** |
| **Май** | **Тема** | **Солнышко, появись!** | **Лети, мотылек!** | | **Дружные соседи** | | **Будем мы трудиться** | | *Социализация:* способствовать возникновению игр на те­мы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию, развивать актив­ность детей в двигательной деятельности, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.  *Музыка:* приобщать детей к народной музыке, способ­ствовать развитию навыков выразительной и эмоцио­нальной передачи игровых и сказочных образов. *Коммуникация:* вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Чтение художественной литературы:* продолжать формировать интерес к книгам |
| **Цели** | Приобщать к русскому фольк­лору; включать в инсценировку. Учить говорить и действовать от имени персо­нажей. Активизиро­вать партнер­ское взаимодейст­вие в игре | Побуждать к имитации обра­зов героев сюже­тов в вокально-двигательной им­провизации. Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации | | Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета | | Побуждать к двигательной активности. Вызывать по­ложительные эмо­ции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета | |

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На четвертом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию дру­гого, побыть в воображаемой ситуации). Работа воспитателя по развитию у детей воображения начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных социальных ролей окружающих людей. Воспитатель, организуя игровую ситуацию, воплощает ее в контексте како­го-либо сюжета, образа, что способствует ее целостному восприятию. Предъявление сюжета как целостной образной ситуации чрезвычайно важно для развития умения строить сюжет игры, создавать замысел.

Театрализованная игра представлена как *эмоциональная ситуация,* которую формирует и ор­ганизует взрослый. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас», ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее, но все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффективно и ценно.

В театрализованных играх детей 3-4 лет обнаруживается тесная связь с сюжетно-ролевой иг­рой. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы (ремонт одежды, приготовление обеда, поход в парикмахерскую и т. д.), позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, худо­жественной стороны.

Предложенные нами игры-ситуации можно проводить в любое время в режиме дня: как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Основным крите­рием успешности работы являются интерес и увлеченность детей в процессе игры.

**Памятка для родителей**

* Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вот он научился пользоваться расческой и, посмотрев в зеркало, оценил свою прическу, акку­ратный вид. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все во­время. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любозна­тельности не только в быту, но и в других занятиях.
* Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источни­ком информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возмож­ность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном. Так, ребенок знает о том, что в кастрюле варят суп, но открытием для него может стать то, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел.

Интересным для ребенка будет знакомство, например, с башенным краном. Малыша восхи­щает один только вид этой большой машины. Не уводите его, дайте ему возможность лучше рассмотреть кран, расскажите о работе крановщика, о возможностях подобной техники. Дома еще раз напомните ребенку об увиденном, предложив отразить в рисунке свои впечатления, и вы увидите, с каким удовольствием ребенок будет рисовать. Проявляйте чуткость и тактичность по отношению к рисункам малыша: они несовершенны, но хорошо отражают чувства и настро­ения малышей. Главная ценность детских рисунков состоит не в том, насколько «художествен­но» и «достоверно» ребенок изобразил предмет, а в том, что в рисунке он выразил свои чувства, мысли, настроения - впечатления от увиденного.

• Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия: как нагружать в машину кирпичики (кубики), как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.

* Демонстрируйте и объясняйте ребенку свои действия, например, как вы собираетесь на Работу: выбираете одежду, складываете в сумку необходимые вещи - бумаги, ручки, очки, теле­фон. Вечером, приходя с работы или возвращаясь по дороге из детского сада домой, поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.
* Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки к объектам, скрытым от глаз малыша в повседневной жизни: к городскому памятнику, дворцу спорта, зданию театра, железной дороге. Все увиденное вокруг и услышанное от вас обогатит его впечатления, эмоции и знания.

Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что *3-4* года - это возраст «почему­чек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ре­бенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед... Чаще разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отво­дить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам - совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Иногда нам придется заглянуть в детскую энциклопедию, продумать от­вет, чтобы он был понятен ребенку. Такое целенаправленное общение даст положительные ре­зультаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и иг­ры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать не­обходимые атрибуты. Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активно­сти, самостоятельности.

* Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх дей­ствуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу. Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, уст­раивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей - молодых родителей: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Та­кой праздник надолго запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим семейным отдыхом.

**НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ\***

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рекомендации по построению предметно-развивающей среды**

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор дере­вянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или дру­гого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: пере­кресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и све­тофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транс­порта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомаши­ны. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изо­бражением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пеше­ходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картин­ки (10 х 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 х 30) и машинки раз­ных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением раз­ных ситуаций на дороге и знаков.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «По­езд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и ма­шина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Свето-форик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Раз­решено - запрещено», «Дорожное поле».

Подготовка к освоению правил дорожного движения детьми в возрасте от 3 до 4-х лет.

Дети имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево/слева, направо/ справа); об ориентировке в пространстве (понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»); чнают: о назначении светофора в целом и всех его цве­тов: красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; пра­вила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой - по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, поли­цейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пеше­ходный переход», «Осторожно: дети»!); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при пе­реходе улицы.

Воспитатели: развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения на целевых прогулках, осуще­ствляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую дея­тельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литерату­ры. Создают предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

Родители: соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транс­порте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему об этом доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

Ожидаемые результаты:

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт пе­редвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; составные части транспорта; знако­мы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора; имеют представле­ние о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; знают, как правильно пе­реходить дорогу.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Задачи** | **Содержание**  **(цели)** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Взаимодействие**  **с узкими**  **специалистами** | **Виды интеграции образовательных областей** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Сентябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной  деятельностью, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимо-  отношения людей, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | | | | |
| I | Закрепить знания о средствах передвижения.  Познакомить  с правилами поведения | **Образовательная деятельность 1.**  Какой бывает транспорт.  Цели: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях); познакомить с трол-  лейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте | Подвижная игра  «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый» |  | *Социализация:* закреплять навыки организованно-го поведения в детском саду, дома, на улице, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир), способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.  *Труд:* рассказывать детям о понятных им  профессиях (шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях,  результатах труда.  *Безопасность:* рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый).  *Познание:* различать пространственные направления от себя (впереди - сзади/позади, справа - слева); знакомить с ближайшим окружением (улицей).  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначение видов транспорта |
| II | Формировать  представления, чем  отличается транс-  порт и из чего  он состоит | Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение  произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль. | Рисование: «Отремонтируйте машине колеса» (педагог по ИЗО) |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Октябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, активен при создании индивидуальных композиций в рисунках, аппликации, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого, проявляет интерес к книгам, рассматриваю иллюстраций. | | | | | |
| **I** | Знакомить с улицей: на какие части она делится | **Образовательная деятельность 2.**  Целе­вая прогулка по те­ме «Знакомство с улицей». Цели: уточнить у детей представле­ние об улице, доро­ге; дать знания де­тям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (до­рогу) и тротуар, где ходят люди; закреп­лять знания о грузо­вых и легковых ав­томобилях; уточнить знания детей о све­тофоре и значении его цветов | Подвижная игра «Пти­цы и автомобиль». Игра-имитация «Я -машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе» | На участке по ПДД: знакомство с улицей (катание на велоси­педах) (инструктор по ФИЗО) | *Безопасность:* рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пеше­ходы ходят по тротуару; светофор регули­рует движение транспорта и пешеходов, напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками; формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Физическая культура:* поощрять самостоя­тельные игры детей с автомобилями, те­лежками, велосипедами.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, по­казывать детям способы ролевого поведе­ния, используя обучающие игры.  *Труд:* продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.  *Познание:* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, про­должать учить детей обыгрывать построй­ки, объединять их по сюжету |
| **II** | Дать представ­ление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведе­ния на улице | Ситуация общения «Что я видел на про­гулке». Дидактиче­ская игра «Игра в поезд» | Рисование: «Рельсы для паровозов» (пе­дагог по ИЗО) |
| **III** | Закрепить зна­ния о назначении светофора и его цветах | Рассматривание ил­люстраций «Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету» |  |
| **IV** | Закрепить зна­ния о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста | Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра-имитация «Я - шо­фер». Чтение произ­ведения В. И. Миря-совой «Грузовой ав­томобиль» | Аппликация «Ва­гончики» (педагог по ИЗО) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Ноябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет посредством речи налаживать контакты, взаи­модействовать со сверстниками, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения на улице, в случае проблемной ситуации обращается за помощью | | | | | | | |
| **I** | Знакомить с желтым цветом светофора | | **Образовательная деятельность 3.**  Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о све­тофоре и назначении его цветов; знако­мить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проез­жей части и на тро­туаре | Дидактические игры «Правильно - не­правильно», «Собе­ри светофор». Си­туация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидакти­ческая игра «Разре-шено - запрещено» | Прогулка. Наблюде­ние за светофором (педагог по краеве­дению) | *Безопасность:* напомнить, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешехо­ды ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов, имеет три световых сигнала (красный, желтый, зе­леный), что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.  *Социализация:* в совместных дидактических играх развивать умение выполнять посте­пенно усложняющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения на ули­це, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. *Познание:* формировать умение сосредото­чивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, зна­комить с ближайшим окружением. *Коммуникация:* в играх помогать детям по­средством речи взаимодействовать и нала­живать контакты друг с другом («Посове­туй Мите перевозить кубики на большой машине»).  *Чтение художественной литературы:* вос­питывать умение слушать рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопережи­вать героям произведения, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков | |
| **II** | Закрепить зна­ния о светофоре и его значении | | Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я - светофор». Чтение произведе­ния С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...» | Подвижная игра «Такси» (инструктор по ФИЗО) |
| **III** | Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей части и на дороге | | Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведения С. Маршака «Свето­фор». Пальчиковый театр «Светофор» | Рисование: «Ши­рокая и узкая до­рожка» (педагог по ИЗО) |
| **IV** | Закрепить знания о транспорте и поведении в нем | | Ситуация общения «Мы едем в транс­порте». Чтение про­изведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Декабрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непро­должительной совместной игре, может дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций | | | | | | | |
| **I** | Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре | | **Образовательная деятельность 4**.  Гра­мотный пешеход. Цели: дать понятия о значении слов «пешеход», «пеше­ходный переход»; знакомить с дорож­ным знаком «Пеше­ходный переход»; учить детей пра­вильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора; форми­ровать представле­ния об ориентировке на дороге («посмот­ри налево», «по­смотри направо») | Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. За-ходера «Шофер» | Игры с музыкаль­ными инструмента­ми «Как звучит транспорт» (музы­кальный руководи­тель) | *Безопасность:* напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зе­леный сигнал светофора или по пешеход­ному переходу «зебра», обозначенному бе­лыми полосками, формировать умение раз­личать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Познание:* закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, развивать умение различать пространственные направления от себя (справа - слева).  *Художественное творчество:* подводить детей к изображению предметов одинако­вой формы (округлой). *Музыка:* совершенствовать умение разли­чать звучание детских музыкальных инст­рументов.  *Чтение художественной литературы:* продолжать формировать интерес к книгам, рассматривать с детьми иллюстрации | |
| **II** | Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве | | Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучи­вание стихов о све­тофоре |  |
| **III** | Знакомить с правилами пове­дения на дороге и на тротуаре | | Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг - свето­фор». Конструиро­вание «Собери знак» («Пешеходный пе­реход») | Рисование: «Колеса и светофоры» (педа­гог по ИЗО) |
| **IV** | Знакомить с правилами пове­дения на зимней до­роге | | Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой». Рассматривание ил­люстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Январь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, умеет отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей, активно участвует в развлечениях | | | | | | | |
| **I** | Закрепить представления о работе  шофера и о том,  как правильно вес  ти машину | | **Образовательная деятельность 5.** Осторожно: зимняя дорога.  Цели: закреплять  знания о том, как  надо вести себя  на дороге пешеходу;  знакомить с прави-  лами поведения на  улице и дороге зи-  мой, совершенство-  вать знания об осо-  бенностях работы  шофера; дать поня-  тие детям о дорож-  ном знаке «Дети» | Дидактическая игра  «Куда спрятался миш-  ка». Сюжетно-роле-  вая игра «Шофер».  Ситуация общения  «Куда едут машины» | Игра-имитация  «Я - машина»  с музыкальным  сопровождением  (музыкальный руководитель) | *Безопасность:* расширять представления  детей о правилах дорожного движения, на-  поминать детям о том, что необходимо ос-  танавливаться, подходя к проезжей части  дороги; знакомить детей со специальными  видами транспорта: «скорая помощь», по-  жарная машина.  *Художественное творчество:* развивать  умение в аппликации изображать простые  предметы, передавая их образную вырази-  тельность.  *Коммуникация:* в целях развития инициа-  тивной речи, обогащения и уточнения пред-  ставлений о предметах ближайшего окру-  жения предоставлять детям для самостоя-  тельного рассматривания картинки, книги,  наборы предметов.  *Социализация:* развивать умение выбирать  роль, выполнять в игре с игрушками не-  сколько взаимосвязанных действий.  *Познание:* совершенствовать конструктив-  ные умения, побуждать детей к созданию  вариантов конструкций, добавляя другие  детали, продолжать учить детей обыгры-  вать постройки | |
| **II** | Закрепить зна  ния о правилах по  ведения в транс-  порте | | Ситуация общения  «Скорая помощь». Ди-  дактическая игра «Пе-  ревези правильно».  Игровая ситуация  «Выставка машин».  Чтение произведения  «Айболит» (отрывок).  Беседа «Кто расчища-  ет дорогу от снега» | Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»  (узкие специалисты) |
| **III** | Закреплять  правила поведения  на тротуаре и на проезжей части зимой | | Ситуация общения  «Полицейская маши-  на». Конструирова-  ние «Гараж для ма-  шины». Чтение про-  изведения В. И. Ми-  рясовой «Милицей-  ская машина» | Аппликация  «Почини машину»  (педагог по ИЗО) |
| **IV** | Развивать у де  тей азы дорожной  грамоты | | Рассматривание  пожарной машины.  Чтение произведе-  ния С. Я. Маршака  «Кошкин дом» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Февраль** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет заниматьсебя игрой, самостоятельной художественной и продуктивной (конструирование) деятельностью, с удовольствием участвует в выставках детских работ, обсуждениях во время рассматривания предметов; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте | | | | | | | |
| **I** | Закрепить зная о дорожном транспорте и о его основных частях | | **Образовательная деятельность 6**.  Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие бывают виды спе­циализированных машин (снегоубо­рочная, скорая, по­жарная и др.); фор­мировать у детей представление о том, как машины помо­гают людям; закре­пить с детьми зна­ния о правилах пе­редвижения на до­роге для пешехода и для шофера | Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Авто­бусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь» | Ситуация общения «Улицы города» на основе макета (педагог по краеве­дению) | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения, зна­комить со специальными видами транспор­та и поведением в транспорте.  *Познание:* знакомить с ближайшим окру­жением, с доступными пониманию ребенка профессиями, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету, организовывать презентацию результатов продуктивной деятельности. *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, раз­вивать умение различать и называть суще­ственные детали и части предметов, разви­вать умение понимать обобщающие слова.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам свер­стников, побуждать рассказывать о них | |
| **II** | Формировать представления об отличиях общественного транспорта | | Конструирование «Троллейбус». Си­туация общения «Что должен знать шофер». Чтение про­изведения В. И. Ми­рясовой «Пожарная машина» | Слушание: «Как звучит транспорт» (муз. руководитель) |
| **III** | Формировать представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека | | Ситуация общения «Какие бывают ма­шины». Игровая си­туация «Едем в гости к бабушке на трам­вае» (поведение в транспорте) | Рисование: «Автобус» |
| **IV** | Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения | | Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Ма­шины на нашей ули­це» (коллективно) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Февраль** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):  имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, проявляет интерес к участику в праздниках, постановках, совместном досуге, развлечениях, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, знает название родного города, знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | | |
| **I** | Продолжать  знакомить с правилами поведения на  улице | | **Образовательная деятельность 7.**  Путе-  шествие по городу  на транспорте.  Цели: знакомить  детей с городом,  с тем, что в нем  много улиц, домов,  есть парки, детские  сады, школы, цирк;  дать представление,  что по городу можно  ездить на транспор-  те: автобусе, трол-  лейбусе, трамвае,  маршрутном такси;  знакомить детей  с особенностями  движения общест-  венного транспорта | Сюжетно-ролевая  игра «Автобус».  Дидактическая игра  «Собери знак». Чте-  ние произведений  В. И. Мирясовой  «Автобус», «Трол-  лейбус» | Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим» (муз. руководитель) | *Безопасностъ:* напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «зебра», формировать уме-  ние различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.  *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно услож-  няющиеся правила, закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на улице.  *Познание:* знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская), с доступными пониманию ребенка профессиями.  *Труд:* расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда | |
| **II** | Учить рассказы-  вать о правилах по-  ведения на дороге  другим детям | | Ситуация общения  «Расскажи, что ви-  дел на улице». Ди-  дактическая игра  «Собери светофор» |
| **III** | Учить применять  знания на практике,  используя игровые  и проблемные си-  туации по ПДД | | Ситуация общения  «Что я знаю о моем  любимом транс-  порте» | Игровая ситуация  «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением (муз. руководитель) |
| **IV** | Совершенство-вать знания о назначении светофора  и пешеходного пе  рехода | | Сюжетно-дидакти-  ческая игра «Поезд».  Игра «Поезд и туннель» | Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке» (инструктор по ФИЗО,  муз. руководитель) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Апрель** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, слушая новые рассказы, стихи, следит за развитием действия, пытается в рисовании изображать простые предметы, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | | | |
| **I** | Закрепить зна-  ния о проезжей час-  ти улицы и о транс-  порте на ней | | **Образовательная деятельность 8.**  Пмощники на дороге.  Цели: закрепить  знания о работе све-  тофора и о назначе-  нии дорожных зна-  ков; закрепить зна-  ния о правилах по-  ведения на проезжей  части для шофера  и пешехода; учить  применять правила  на практике в игро-  вой деятельности | Ситуация общения  «Если стоишь на ос-  тановке». Дидакти-  ческая игра «Найди  цвет, который назо-  ву». Чтение стихо-  творений о дорож-  ных знаках |  | *Безопасность:* расширять представления  детей о правилах дорожного движения: на-  поминать, что светофор регулирует движе-  ние транспорта и пешеходов, что перехо-  дить дорогу можно только на зеленый сиг-  нал светофора или по пешеходному пере-  ходу.  *Физическая культура:* развивать умение  самостоятельно садиться на трехколесный  велосипед, кататься на нем и слезать с него.  *Познание:* развивать умение определять  цвет предмета.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор  во время рассматривания предметов, картин,  иллюстраций, формировать умение вести  диалог с педагогом: слушать и понимать за-  данный вопрос, понятно отвечать на него,  говорить в нормальном темпе, не перебивая  говорящего взрослого.  *Социализация:* поощрять игры с каталками,  автомобилями, тележками, велосипедами;  развивать умение имитировать характерные  действия персонажей, в дидактических иг-  рах закреплять умение подбирать предметы  по цвету | |
| **II** | Продолжать  развивать умение  наблюдать за дви-  жением транспорта | | Подвижная игра  «Воробышки и ав-  томобиль» | Рисование: «Рельсы  для железной доро-  ги» (педагог по ИЗО) |
| **III** | Совершенст-  вовать знания  о светофоре и до-  рожном знаке «Пе-  шеходный переход» | | Чтение произведе-  ния В. И. Мирясовой  о транспорте. Игра-  имитация «Я - шо-  фер» | Катание на велоси-  педах (инструктор  по ФИЗО) |
| **IV** | Учить применять  знания на практике  и в игровой деятель-  ности | | Подвижная игра  «Воробышки и ав-  томобиль». Игры-  имитации «Я - пеше-  ход», «Я - машина» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** |
| **Май** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, любит слушать новые рассказы, участвует в обсуждениях, способен придержи­ваться игровых правил в дидактических играх, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения, имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения | | | | | | |
| **I** | Закреплять зна­ния о поведении на проезжей части | **Образовательная деятельность 9.** Осто­рожно: дорога (на транспортной площадке). Цели: учить детей применять получен­ные знания на прак­тике; закрепить пра­вила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с правила­ми передвижения на детских велоси­педах | Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о све­тофоре | Игры на транспорт­ной площадке (ин­структор по ФИЗО) | *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения. *Познание:* продолжать учить детей обыгры­вать постройки, объединять их по сюжету, формировать умение сосредоточивать вни­мание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. *Социализация:* закреплять навыки органи­зованного поведения в детском саду, дома, на улице, формировать уважительное от­ношение к окружающим.  *Физическая культура:* поощрять самостоя­тельные игры детей с каталками, автомоби­лями, тележками, велосипедами, игры на ориентировку в пространстве.  *Коммуникация:* в целях развития инициа­тивной речи, обогащения и уточнения пред­ставлений о предметах ближайшего окру­жения предоставлять детям для самостоя­тельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов | |

* + 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением не­сложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию тех­нического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится поль­зоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, стро­ит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственно­го, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

**Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества)**

**освоения данной программы\*:**

* знают, называют и правильно используют детали строительного материала
* умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
* изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.**

* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее;
* Формирование элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | | **Цели и задачи** | | **Целевые ориентиры уровня развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)** | **Виды интеграции образовательных направлений и областей.** | | **Виды детской деятельности** |
| Сентябрь | Башенка и лесенка. | | 1. Знакомить с разным строительным материалом.  2. Учить анализировать постройку. | | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конст­руктивной) деятельности; взаимодействует со свер­стниками; проявляет доб­рожелательность, друже­любие по отношению к окружающим. | *Познание (познавательное развитие):* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.  *Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):* помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом. | | Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидак­тических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек. |  |
| Сентябрь | БАШЕНКА И ЛЕСЕНКА. | | 1.Закреплять понятия высоты, цвета.  2.Учить:  - рассказывать, как будут строить;  - строить по образцу | | Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; анализирует созданные постройки; испытывает положительные эмоции от продуктивной (конст­руктивной) деятельности; взаимодействует со свер­стниками; проявляет доб­рожелательность, друже­любие по отношению к окружающим. | *Познание (познавательное развитие):* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; группировать их; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.  *Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):* помогать детям, доброжелательно общаться друг с другом. | | Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидак­тических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание по­следовательности действий; анализ построек. |
| Октябрь | Башенки и лесенки | | 1.Учить осуществлять сенсорный анализ постройки.  2.Дать представление об архитектурных по-стройках. | | Умеет пристраивать кир­пичики разными гранями; пытается отражать полу­ченные впечатления в про­дуктивных видах деятель­ности; использует разные способы обследования предметов, включая про­стейшие опыты; проявляет желание сооружать  постройки по собственному замыслу; может в случае проблемной ситуации обра­титься к знакомому взрос­лому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого; имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду. | *Познание: (познавательное развитие)* подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения; продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. *Коммуникация (социально – коммуникативное развитие):* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. | | Знакомство с ар­хитектурными по­стройками; участие в дидактических играх по восприятию осязае­мых свойств пред­метов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки |
| Дорожки | | Учить строить дорожки, пристраивать кирпичики разными гранями. | |
| Ноябрь  Дорожка для Колобка | | Закреплять знания о длине и цвете. | | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала; про-являет желание сооружать постройки и анализировать их; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада, убирать на место строительный материал. | *Познание (познавательное развитие):* закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета, вызывать чувство радости при удавшейся постройке; продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.  *Социально – коммуникативное развитие.* | | Диалоги о длине и цвете построек, решение про-блемной ситуации по выбору пред-метов мебели для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию пред-метов мебели для куклы. |
|  | Мебель  для куклы | | Учить:  - строить детали по образцу без показа приемов; ана-лизировать изделие. | |
| Декабрь | Кресло и диван | | 1.Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». 2.Учить самостоятельно выбирать изделие. | | Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики), изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; с удовольствием участвует в выставках детских работ, в обсуждениях результатов продук-тивной деятельности; интересуется предмета-ми ближайшего окружения, их назначением, свойствами; откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет объединяться со сверст-никами для игры в груп-пу из 2-3 человек на ос-нове личных симпатий | *Познание ( познавательное развитие):* учить располагать кирпичики вертикаль­но, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (ворота); побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие дета­ли (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка); продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету; организовывать презентацию результатов деятельности. Речевое развитие:*:* обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы; развивать умение понимать обобщающие слова; формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; развивать диалогическую форму речи.  *Социализация: (социально – коммуникативное развитие)* приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | | Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и на-значении кресел и диванов, само-стоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек. |
| Ворота | | Учить:  - изменять постройку в высоту;  - называть детали: кирпичики, кубики | |
|  |  |  |
| Январь | Ворота | | - Учить:  - строить во­рота низкие и высокие;  - разбирать постройки, складывать материал в коробки. | | Знает, называет и пра­вильно использует детали строительного материала; изменяет постройки, над­страивая или заменяя одни детали другими; задает вопросы взрослому; про­являет желание сооружать постройки по собственному замыслу; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодейст­вовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу; в диалоге с педаго­гом умеет услышать и по­нять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | *Познание ( познавательное развитие):* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений; подводить детей к простейшему анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения, при­учать после игры аккуратно складывать детали в коробки.  Социально – коммуникативное развитие. *Коммуникация:* развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов; формировать потребность делиться своими впечат­лениями с воспитателями и родителями.  *Труд:* продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика. | | Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание ма­териала в коробки |
| Ворота | | Учить:  - изменять по­стройку, пре­образовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать,  из каких дета­лей состоит постройка | |
| Февраль | Домик | | Предло­жить вы­полнить усложненную конструкцию. Уделить особое вни­мание цвето­вому решению и украшению постройки. Учить «за­мыкать» про­странство. | | Знает, называет и пра­вильно использует детали строительного материала; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами; проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу; пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; знаком с некоторыми профессиями; испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и про - дуктивной (конструктив­ной) деятельности | *Познание: ( познавательное развитие)* закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группи­ровать однородные предметы по нескольким сен­сорным признакам: величине, форме, цвету; подво­дить детей к простейшему анализу созданных по­строек, совершенствовать конструктивные умения; закреплять умение различать, называть и использо­вать основные строительные детали (кубики, кирпи­чики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета, развивать желание сооружать постройки по собст­венному замыслу; продолжать учить детей обыгры­вать постройки, объединять их по сюжету .Социально – коммуникативное развитие.  *Коммуникация:* в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом, на основе обогащения представлений о ближайшем окружении про­должать расширять и активизировать словарный за­пас детей; развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окру­жения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.  *Социализация:* поощрять участие детей в совмест­ных играх, создавать игровые ситуации,  способст­вующие формированию внимательного, заботливо­го отношения к окружающим.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрос­лых, рассказывать детям о понятных им професси­ях, расширять и обогащать представления о трудо­вых действиях, результатах труда | | Обдумывание и выполнение усложненной кон­струкции домика, обсуждение цве­тового решения и украшения по­стройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представле­ний о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора, участие в играх деталей строи­тельного набора, участие в играх с постройками из конструктора |
| Мебель для кукол | | Закреплять: - представле­ние о знакомых предметах;  - умение пра­вильно назы­вать детали строительного набора.  Учить играть с постройками. | |
|  |
| Март | Подарок  для мамы | | Формиро­вать доброе отношение к своей маме, желание сде­лать приятное. Учить до­водить работу до конца. | | Умеет располагать кирпичики, вертикально, проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу, умеет занимать себя самостоятельной деятельностью, делиться своими впечатле­ниями с воспитателями и родителями, проявляет доброжелательность, доб­роту, дружелюбие по от­ношению к окружающим, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не пере­бивает говорящего взрос­лого, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явные нарушения усво­енных им правил. | *Познание: ( познавательное развитие)*обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать образные представления, развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов (подарка для мамы), формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправ­ленной активности; учить располагать кирпичики, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четы­рехугольника), ставить их плотно друг к другу на длинную узкую грань, на определенном расстоянии устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Социально – коммуникативное развитие.* *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.  *Социализация:* в процессе игр с игрушками и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них | | Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обду­мывание и созда­ние поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать про­странство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении |
| Загон для лошадок | | Учить:  -огораживать пространство высоким за­бором;  - приему ста­вить кирпичи­ки на длинную узкую грань. | |
|  |
| Апрель | Ворота для машины | | Учить строить раз­нообразные ворота, разные по высоте. | | Правильно использует де­тали строительного мате­риала, интересуется пред­метами ближайшего ок­ружения, их назначением, свойствами, умеет группи­ровать предметы по цвету, размеру, форме, может составлять при помощи взрослого группы из од­нородных предметов и выделять один предмет из группы, проявляет уме­ние взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной со­вместной игре, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; ситуативно проявляет доброжелательное от­ношение к окружающим, умение делиться с това­рищем; имеет опыт пра­вильной оценки хороших и плохих поступков. | *Познание: ( познавательное развитие)* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами пред­метов, подводить детей к простейшему анализу созданных построек; совершенствовать конструктивные умения, продолжать учить детей обыгры­вать постройки, объединять их по сюжету, знакомить с ближайшим окружением.  *Социально – коммуникативное и речевое развитие.*  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов.  *Социализация:* поощрять участие детей в совмест­ных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элемен­тарные правила.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | | Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домик и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по раз­личным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами; упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, рас­кладывать детали по виду и цвету. |
| Домик | | Учить:  - строить домик, забор вокруг него;  - обыгрывать различные си­туации вокруг домика со зве­рюшками и мел­кими предме­тами;  - формировать умение аккурат­но разбирать по­стройки, раскла­дывать детали по виду и цвету | |
| Май | Заборчик | | Учить ого­раживать большое про­странство («озеро» для уточек).  Закреплять умение  рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. | | Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет желание сооружать  постройки по собственному замыслу, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Познание ( познавательное развитие)* продолжать знакомить детей с предме­тами ближайшего окружения, их назначением, раз­вивать образные представления, вызывать чувство радости при удавшейся постройке, побуждать де­тей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, надстраивая их в высоту, длину, дать представления о свойствах песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится).Речевое и социально – коммуникативное развитие (в интеграции).  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать  все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму  слова.  *Социализация:* учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них | | Слушание воспи­тателя о способах огораживания про­странства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов огораживания,  Конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка |
|  | Конструирование из песка | Закреплять знание о свой­ствах песка.  Учить стро­ить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. | |  | |  |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

• умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);

• могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один

предмет из группы;

• умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

• правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

• различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

• понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

• понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 -й недели** | | **Тема и цели 2-й недели** | **Тема и цели 3-й недели** | **Тема и цели 4-й недели** | **Обеспечение интеграции образовательных**  **направлений** | **Целевые ориентиры развития** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Сентябрь** | **Тема** | **Адаптационный период** | | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | *Художественное твор­чество:* предлагать де­тям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекре­щивать их.  *Социализация:* усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек. | Умеет группи­ровать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.) |
|  | Цели  Формировать у детей основные компо­ненты готовности к успешному математиче­скому развитию: социальный, психологиче­ский, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе | | | Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) | Закреплять умение различать контрастные пред­меты по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький» |  |
| Продолжать развивать восприятие, созда­вать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.) | |
| **Октябрь** | **Тема**  **Образовательная деятельность 1** | | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Художественное твор­чество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток». *Физическая культура: в* подвижных играх за­креплять понятия «вверху - внизу», «слева-справа» | Умеет различать количество пред­метов, составлять из частей целост­ное изображение, знает геометрическую фигуру круг |
|  | Цели | Закреплять умение различать количество пред­метов, используя при этом слова «один», «много», «мало» | Познакомить со способами состав­ления групп из отдель­ных предметов и выде­ление из группы одно­го предмета. Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» | Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности сло­вами «один», «мно­го», «ни одного». Познакомить с кругом | Учить сравнивать круги по размеру -большой, маленький |
| Учить обследовать круги осязательно-двигательным путем | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **Тема**  **Образовательная деятельность 1** | | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Коммуникация:* форми­ровать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. *Физическая культура:* формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. *Социализация:* учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)  *Социализация:* поощрять попытки детей самосто­ятельно подбирать атри­буты для той или иной роли; дополнять игро­вую обстановку недос­тающими предметами, игрушками. *Коммуникация:* развивать умение различать и назы­вать существенные дета­ли и части предметов. *Физическая культура:* формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое ме­сто при построениях при построениях и перестрое­ниях, в подвижной игре | Может различать круг *и квадрат, собрать картин­ку из 4-6 частей, находить один и много пред­метов*  *Может состав­лять при помо­щи взрослого* группы из одно­родных предме­тов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одина­ковых предметов |
| Цели | Учить сравни­вать два предмета по длине и обозна­чать результат срав­нения словами «длин­ный - короткий», «длиннее - короче» | Учить: - находить один и мно­го предметов в специ­ально созданной обста­новке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; *-* сравнивать два пред­мета по длине способа­ми наложения и прило­жения | Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, ука­зывать по просьбе воспитателя эти фи­гуры на картинках, выставлять их изо­бражения в той оче­редности, которую предлагает педагог | Закрепить умения: - находить один и много предметов в специально соз­данной обстановке, пользоваться слова­ми «один», «много»; - различать и называть круг и квадрат |
|  |  |  |  |
| Продолжать показывать разные способы об­следования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям | | Учить группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: ве­личине, форме | |
| **Декабрь** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Коммуникация:* форми­ровать умение давать полноценный ответ на поставленный вопрос. *Физическая культура:* формировать умения со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. *Социализация:* учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.)  *Социализация:* поощрять попытки детей самосто­ятельно подбирать атри­буты для той или иной роли; дополнять игро­вую обстановку недос­тающими предметами, игрушками. *Коммуникация:* развивать умение различать и назы­вать существенные дета­ли и части предметов. *Физическая культура:* формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое ме­сто при построениях при построениях и перестрое­ниях, в подвижной игре | Может различать круг *и квадрат, собрать картин­ку из 4-6 частей, находить один и много пред­метов*  *Может состав­лять при помо­щи взрослого* группы из одно­родных предме­тов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одина­ковых предметов |
| Цели | Совершенст­вовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравне­ния обозначать сло­вами «длинный - ко­роткий», «длиннее -короче», «одинако­вые по длине» | Закреплять уме­ние различать и назы­вать круг и квадрат. Совершенство­вать умения: - сравнивать два предмета по длине; - находить один и мно­го предметов в окру­жающей обстановке | Учить: - сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения «помно­гу», «поровну»; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать пра­вую и левую руку | Учить: - сравнивать два предмета по длине, используя наложения; - активизировать употребление в речи выражений «помно­гу», «поровну», «столько - сколько» |
| Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, развивать умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Художественное твор­чество:* подводить детей к изображению предметов разной формы. *Коммуникация:* учить со­ставлять небольшой рас­сказ или сказку с упот­реблением слов «вчера», «сегодня», «завтра». *Социализация:* учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины) | Умеет объеди­няться со свер­стниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодей­ствовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре |
| Цели | Учить:  - сравнивать два предмета, контраст­ных по ширине, ис­пользуя приемы на­ложения и прило­жения;  - обозначать ре­зультаты сравнения словами «широкий -узкий», «шире - уже» | Совершенство­вать умения:  - сравнивать два предмета по ширине;  - сравнивать две рав­ных группы предметов способом наложения;  - закреплять умение различать и называть круг и квадрат | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять на­вык сравнения двух предметов по ши­рине, учить пользо­ваться словами «ши­ре - уже», «одина­ковый по ширине» | Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом |
|  | Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конст­руктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, пристав­ление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета | | | |  |  |
| **Февраль** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Художественное твор­чество:* учить составлять из частей целостное изо­бражение предмета; в ри­сунке закреплять поня­тие «части суток». *Физическая культура:* закреплять понятия «вверху - внизу», «слева - справа». *Коммуникация:* учить составлять описание по картинке с использо­ванием понятий «ввер­ху», «внизу», «слева», «справа», «впереди», «сзади». | Умеет пользо­ваться и пони­мает смысл обозначений «вверху - вни­зу», «впереди -сзади», «слева -справа», «на», «над - под», «верхняя - ниж­няя» (полоска) |
| Цели | Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди - сзади (позади)», «вверху -внизу», «справа (направо) - слева (налево)» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько - сколько» | Упражнять в сравнении:  - двух предметов по высоте;  - двух равных групп предметов способом наложе­ния и приложения | Учить:  - сравнивать две не­равные группы предметов способом наложения;  - обозначать резуль­таты сравнения сло­вами «больше -меньше», «столько -сколько Совершенствовать вос­приятие детей, вклю­чая все органы чувств. Развивать образные представления |
| Продолжать показывать разные способы об­следования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Социализация:* закреп­лять умение подбирать предметы по цвету и ве­личине (большие, сред­ние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из умень­шающихся по размеру колец, чередуя в опреде­ленной последователь­ности 2-3 цвета.  *Познание:* устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. *Художественное твор­чество:* предлагать де­тям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»; правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» |
| **Цели** | Учить: - сравнивать две неравные группы предметов; - обозначать ре­зультаты сравнения словами «больше -меньше», «столько -сколько» | Закреплять: - способы сравнения двух предметов по дли­не, ширине, высоте; - обозначать результа­ты соответствующими словами | Закреплять умение различать и называть части суток: «день», «ночь» | Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять спо­собы сравнения предметов |
| Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.); изменять построй­ки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Социализация:* помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на осно­ве личных симпатий. *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ез­дят по дороге (проезжей части), а пешеходы хо­дят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. *Художественное твор­чество:* учить составлять из частей целостное изображение предмета; в рисунке закреплять понятие «части суток», три световых сигнала светофора (красный, желтый, зеленый) | Различает круг, квадрат, тре­угольник, пред­меты, имеющие углы и круглую форму |
| **Цели** | Учить воспроиз­водить заданное ко­личество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа).  Совершенст­вовать умение различать и назы­вать знакомые гео­метрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник) | Упражнять:  - в умении сравнивать два предмета по размеру; - обозначать результаты сравнение словами «большой», «маленький».  Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свой­ствам: величине, фор­ме, цвету. Подсказывать детям название формы (круг­лая, треугольная, прямо­угольная и квадратная) | Учить различать определенное коли­чество движений и называть их словами «один», «много». Совершенст­вовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы. Развивать вни­мание и мышление | Закреплять умение различать и называть части суток: «утро», «вечер». Развивать мыш­ление: учить видеть закономерности в расположении предметов и вос­производить их |
| Обследовать форму геометрических фигур, используя зрение и осязание, развивать уме­ние воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | **Тема** | **Образовательная деятельность 1** | **Образовательная деятельность 2** | **Образовательная деятельность 3** | **Образовательная деятельность 4** | *Художественное творче­ство:* выполнить аппли­кацию с использованием геометрических фигур. *Коммуникация:* развивать умение понимать обоб­щающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь).  *Физическая культура:* формировать умение со­блюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентиро­ваться в пространстве. | Умеет соотно­сить форму предметов ме­бели и посуды с геометричес­кими фигурами в лепке и аппликации; умеет соблюдать правила игры и планировать последователь­ность действий для достижения результата |
| **Цели** | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов спосо­бами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, исполь­зуя предлоги *на, под,* в и т. д. | Совершенство­вать умение разли­чать и называть гео­метрические фигуры: круг, квадрат, тре­угольник, куб. Развивать внима­ние, мышление, па­мять, воображение | Обогащать чув­ственный опыт де­тей и умение фик­сировать его в речи | Совершенствовать умения ориентиро­ваться в расположе­нии частей своего тела и в соответст­вии с ними различать пространственные направления от себя; формировать умение ориентироваться в контрастных час­тях суток (день -ночь, утро - вечер) |
| Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления. | | | |

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА,**

**РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА: ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ.**

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей предполагает знаком­ство с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как та­ковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активно­го субъекта природы.

**Целевые ориентиры** **освоения данной программы:**

* называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет,  
  форма, материал);
* ориентируется в помещениях детского сада;
* называет свой город (поселок, село);
* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
* проявляет бережное отношение к природе.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь |  | | **Месяц**  **Сентябрь** | | **Тема и цели 1-й недели** | | **Тема и цели 2-й недели** | | **Тема и цели 3-й недели** | | **Тема и цели 4-й недели** | **Виды интеграции образовательных направлений** | |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет интерес к растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, проявляет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; соблюдает правила элементарной  вежливости, самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».  Виды детской деятельности: повторение в беседе элементарных правил поведения, участие в ролевых играх на закрепление навыков общения и приветствия со сверстниками и взрослыми; составление рассказов о временах года по сюжетным картинкам, отгадывание загадок об основных приметах осени, участие в дидактических играх на знание характерных особенностей осенних деревьев, строения цветов, наблю­дения за изменениями природы осенью; знакомство с игрушками в групповой комнате; классификация игрушек по назначению, цвету, форме, участие в сюжетно-ролевых играх с игрушками. Фотовыставка: «Здравствуйте-это я». | | | | | | | | | | | |  |
| Тема |  | | | **Здравствуйте! Что нам осень подарила?** | | **Листопад, листопад, засыпает старый сад...** | | **Наш Детский сад!** | | *Познание:(познавательное развитие)* развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать), знакомить с некоторыми растениями данной ме­стности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, с характерными особенностями следующих друг за другом времен года; закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы. *Социализация: ( социально – коммуникативное развитие)* знакомить с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, но­вые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе, напоминать имена и отчества работников детского сада, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями | | |
|  | | | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.  Развивать коммуникативные способно­сти по отношению к сверстникам и взрослым.  Воспитывать культуру поведения | | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением цветов: корень, стебель, листья, лепестки цветка.  Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней  Учить устанавливать сезонные изменения в природе, уметь находить признаки ветра. | | Познакомить с названиями иг­рушек групповой комнаты; побуж­дать прово-дить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские от­ношения во время игры, аккуратность | |
| Цели |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Тема** | **Я и моя семья.**  Формировать и расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ «Я». Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем виде. Развивать гендерные представления.  Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | **Я в мире человек (ЗОЖ).**  Формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | **Всемирный день животных.**  Расширить и обобщить представления детейожи­вотных и их де­тенышах. Формировать навык словообра­зования имен су­ществительных, обозначающих детенышей жи­вотных. Воспитывать любовь животным и желание прояв­лять заботу о них. | *Познание: (познавательное развитие)* развивать умение различать пространствен­ные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сза­ди/позади, справа - слева); различать правую и левую руки, формировать умение ориентироваться в контраст­ных частях суток (день - ночь, утро - вечер); продол­жать знакомить с домашними животными и их детены­шами, особенностями их поведения и питания; разви­вать умение различать и называть по внешнему виду фрукты, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты и овощи. Расширить представления о грибах и ягодах в лесу.  *Социализация:(социально – коммуникативное развитие)* через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимо­сти каждого ребенка для детского сада, стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к посильно­му участию в оформлении группы, созданию ее симво­лики и традиций, создавать игровые ситуации, способ­ствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Безопасность:* развивать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за пе­рила; формировать представления о способах взаимо­действия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить только с разреше­ния взрослых. *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи­модействовать и налаживать контакты друг с другом. Соблюдать правила безопасности в лесу, ядовитые грибы и растения.  *Здоровье (физическое развитие)* дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах и овощах, полезных для здоровья человека |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные тендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые), называет членов своей семьи, их имена, спо­собен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, называет знакомые предметы, объясня­ет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), может составлять при помощи взрослого группы из однородных пред­метов и выделять один предмет из группы, умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском са­ду, дома, на улице.  Виды детской деятельности: называние членов семьи, составление рассказов по картинкам о занятиях членов семьи, проявление заботы о родных; установление причинных связей (наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья); уста­новление простейших связей между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавание и называние их детенышей; участие в дидактических играх по классификации предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету; упражнения на разви­тие слухового и зрительного внимания. Беседа и рассказ воспитателя о родном селе. Беседа о правилах безопасности на улице. Фотовыставка: « Мое родное село», Экскурсия по селу: «Достопримечательности нашего села», Беседы о дне матери, рассматривание фотографий. Проведение утренника: «Мы подарим мамам свои сердечки». Поздравительная открытка для мам(аппликация). | | | | | | | |
|  |  | **День народного единства. Мой дом, моя малая родина.** | | **Права детей. День приветствия.** | **Мамочка любимая моя!** | |  |
| **Ноябрь** | **Тема** |  |  | | **Формировать представление о празднике Дню матери.**  **Побуждать к проявлению заботы о матери, уметь помочь.**  **Воспитывать бережное и уважительное отношение к маме.** | *Познание( познавательное развитие):Расширять представление о родном селе, об улицах и о достопримечательностях родного села, учить* любоваться красотой природы родного села. Фор­мировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Расширить представление о животных как они готовятся к зиме. Познакомить с праздником - днем матери. Воспитывать нравственные качества любовь к своему селу и к своей семье, воспит-ть заботу о близких.  *Социально коммуникативное развитие.*  *Социализация:* беседовать с ребенком о членах его се­мьи, закреплять умение называть их имена, в совмест­ных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  *Труд:* продолжать знакомить с трудом близких взрос­лых, побуждать оказывать им помощь, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.  *Коммуникация:* обращать внимание детей на некото­рые сходные по назначению слова-семья, брат, сестра, мама, папа., развивать умение понимать обобщающие слова, уточнять знание детей о родственных взаимоотношениях, поощрять желание задавать вопросы. | |
|  | Знакомить со своим родным селом, с его улицами и объектами: дом, магазин, больница и т. д.  Формировать любовь к своей малой родине, бережно относится к природе. Знакомить с достопримечательностями своего села. Знакомить с транспортом ,которые ездят по улицам села. Формировать любовь к своей малой родине, бережно относится к природе.  Воспитывать любовь к родному краю, знакомство с некоторыми знаменитыми людьми. | | Углубить представления детей о семейном благополучии и о защите прав ребёнка членами семьи, расширить словарный запас при помощи слов «благополучие, дружная семья, любовь, забота, уважение, родственники, обязанности, права». | Обобщить и расширить представление о празднике матери. Формировать заботливое отношение к матери. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и уважение к своей маме. Говорить о маме ласково, доброжелательно, уметь рассказывать о своей маме.  Продолжать использовать художественное слово, коллективную работу, совместные игры вокруг темы: «Моя любимая мама».  Обобщить представление детей о семье как едином целом. Расширять представление о маме, папе, братьях сестрах как их зовут. Воспитывать любовь к своим близким. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена , интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениях; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, способен устанав­ливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, проявляет бережное отношение к природе, интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций; может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, самостоятельно одеваться и раздеваться в опре­деленной последовательности, рассматривает сюжетные картинки, пытается отражать полученные впечатления в речи, использует все части ре­чи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  Виды детской деятельности: рассматривание сюжетных картинок о семье, рассказывание о своей семье и о себе, называние членов семьи, высказывания об их занятиях, участие в ролевых играх на развитие умения проявлять заботу о родных и близких; наблюдения за погодой зимой, отгадывание загадок, рассматривание зимних пейзажей, установление связей между временами года и погодой, определение основных примет зимы; слушание рассказа воспитателя о животных, рассматривание иллюстраций с изображением животных и зимующих птиц в лесу, узнава­ние и называние животных, знакомство с зимующими и перелетными птицами, участие в играх имитационного характера; рассматривание предметных картинок с изображением одежды, обдумывание обобщающего слова «одежда», участие в дидактических играх с классификацией видов одежды по временам года, называние предметов одежды, участие в беседе об аккуратности и вниманию к своему внешнему виду, слуша­ние стихов, рассказов на тему опрятности в одежде. Создание альбома: «Одежда», рассматривание картин о зиме, зимний пейзаж, Беседы о празднике: «Новый год», «Дед мороз» «Елочка-зеленая иголочка», проведение праздника: «Новый год». | | | | |
| **Декабрь** | **Тема** | **В мире вещей. Одежда, обувь, головные уборы** | **Новый год.**  **- Декабрь - студень.**  **- Приметы зимы.**  **- Береги ёлочку.**  **- Новогодние подарки.** | *Познание ( познавательное развитие):* поощрять исследовательский интерес, прове­дение простейших наблюдений, формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (одежда); расширять представления о диких животных, о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду), организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, расширить представления о новогоднем празднике, о ёлке  *Социально – коммуникативное развит*ие..  *Социализация:* беседовать с ребенком о членах его се­мьи, закреплять умение называть их имена, сообщать разнообразные, касающиеся его сведения, способство­вать возникновению игр на темы из окружающей жизни, показывать способы ролевого поведения.  *Безопасность:* формировать представления о том, что следует одеваться по погоде, знакомить с правилами по­ведения в природе, безопасность при украшении елки.  *Коммуникация:* продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, подсказывать образцы обращения ко взрос­лым, уточнять названия и назначение предметов одежды.  *Здоровье:* приучать детей находиться в помещении в об­легченной одежде, следить за своим внешним видом. |
| **Цели** | Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Расширять представления о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначениях. Дать первичные представления о свойствах материалов.  Расширять сенсорное и тактильное развитие. Воспитывать умение самостоятельно одеваться по порядку, развивать терпение и трудолюбие. Развивать гендерные воспитание: одежда девочек и мальчиков.  Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду. | Формировать представление о временах года (зима), связях  между временами года и погодой; - называть ос­новные приметы зимнего периода. Знакомить с новогодним праздником , с дедом Морозом и Снегурочкой, с зеленой елочкой. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о заснеженной зиме, о сугробах. Формировать представления о том, где бывает вечная зима. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Расширять представления детей о новогоднем празднике, о зеленой елочке, формировать представление о том, кто такой дед мороз. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Январь** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Рождество. Зимние забавы и народные праздники на Руси.** | **Животные и птицы зимой.** | *Познание:(познавательное развитие)Познакомить с зимними забавами и играми, зимними видами спорта..* расширить представление детей о зимующих птицах и лесных животных зимой, делать простейшие обобщения, классифициро­вать хорошо знакомые предметы (мебель), расширять представления о зиме.  *Социально – коммуникативное развитие.*  *Социализация:* в процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру, знакомить с родной культурой.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, уточнять названия и назначение пред­метов мебели.  *Здоровье(физическое развитие)* обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание |
|  | Формировать представление детей о зимних забавах и играх. Какие виды зимних игр бывают, развивать интерес к зимним видам спорта. Воспитывать стремление быть здоровыми и заниматься спотом. Формировать представление о безопасном поведении на участке д/с зимой, как необходимо вести себя на катке, на горке. | Формиро­вать умение уз­навать, называть и различать особенности внешнего вида зимующих птиц и лесных животных, знакомить с их образом жизни зимой.  Воспитывать умение заботится о птицах и животных, воспитывать любовь к природе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): любит слушать новые рассказы, стихи, участвует в обсуждениях, проявляет интерес к участию в праздниках, знает и называет некоторых животных, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки, знаком с некоторыми профессиями (шофер), умеет на­ходить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, классифицирует их, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, ка­сающегося ближайшего окружения; умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Виды детской деятельности: Беседа о правилах безопасности на дорогах. Плакат: «Безопасность на дорогах». Слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - Дне защитника Отечества, высказыва­ния об отцах; фотовыставка: «Мой папа и дедушка солдат», проведение утренника, спортивного досуга: «Солдатушки-браво ребятушки». Знакомство с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным), классификация транспорта по назначению (грузо­вой, пассажирский), участие в играх на различение основных частей транспорта (кузов, кабина, колеса, руль), в ролевых играх по использова­нию транспортных средств, в беседе о культуре поведения в транспорте и об уважении к людям, работающим на транспорте, беседа о безопасности на дорогах, беседа наш друг светофор, Игры по темам. | | | | | |
| **Февраль** | **Тема** | **Неделя экологии. Мир вокруг нас.** | **России славные сыны!** | **Неделя здоровья. Спортивные традиции.** | *Познание ( познавательное развитие) Познакомить с праздником Рос сийской армии ,развивать гендерные представления.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с ближайшим окружением (улица), с доступными по­ниманию ребенка профессиями (полицейский, военный, шофер).  *Социально – коммуникативное развитие.* *Социализация:* способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир), развивать умение взаимо­действовать и ладить друг с другом в непродолжитель­ной совместной игре.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, воспиты­вать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать о понятных им профессиях (шофер).  *Безопасность:* расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за ними, не беспокоя их и не причиняя им вреда. *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. |
| **Цели** | Закрепить и расширить знания детей о природе как неиссякаемом источнике духовного обогащения людей, пробуждать у детей живой интерес и любознательность к окружающему миру, развивать положительные чувства ребенка к природе. Формировать систему элементарных экологических знаний, воспитывать эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, формировать умения и навыки наблюдений за природными явлениями и объектами.  Формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности. Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе, научить детей проводить элементарные опыты с воздухом, исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения. | Познакомить с государствен­ным праздни­ком - Днем за­щитника Отече­ства.  Воспитывать доброе отноше­ние к папе, вызы­вать чувство гор­дости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Продолжать формировать гендерные представления. Знакомить с военными профессиями. Приобщать к русской истории,(богатыри). Воспитывать любовь к родине. Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный.  Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям труда. | Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать умение играть в команде. |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): выде­ляет наиболее характерные сезонные изменения в природе наступает весна, знает и называет некоторых домашних животных и их детенышей, рассматривает сюжетные картинки, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, выбирает роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о государственном празднике - 8 Марта, участие в беседе о маме и бабушке;  разучивание стихов и песен. Праздничный утренник посвященный 8-му марта. наблюдения за весенними явлениями в природе, слушание стихов о весне, рассматривание сюжетных картинок, рассказ воспитателя о народных праздниках, рассказывание по ним о признаках весны; рассматривание предметных картинок с изображением домашних животных, слушание их описания воспитателем, участие в беседе об особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, называние домашних животных и их детенышей; закрепить знания детей о малой родине. Развивать нравственно-патриотические чувства к своей малой родине. | | | | | |
| **Март** | **Тема** | **Международный женский день.** | **Народная культура. Народные игрушки.** | **Транспорт.** | *Познание (познавательное развитие)* Обобщить и расширить представления детей о весеннем празднике 8-марта., с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, рас­ширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело, запели птицы, люди заменили теплую оде­жду на облегченную, расширить и закрепить представления детей о малой родине. Познакомить с миром произведений К.И. Чуковского  *Социально* - коммуникативное развитие. *Социализация:* поощрять участие детей в совместных играх, способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена, Уметь перессказывать сказки. входить в роль.. *Труд:* приучать соблюдать порядок и чистоту в помеще­нии, формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в по­сильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. *Коммуникация:* Развивать умение общаться рассказывать о своей маме, малой родине, уметь беседовать вести связную речь в форме единственного и множественного числа. *Безопасность:* формировать представления о том, что следует одеваться по погоде |
| **Цели** | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и к другим сотрудникам д/с. Расширять представления о весне, о весеннем празднике, воспитывать уважительное отношение к маме и к бабушке. Формировать и расширять гендерные представления. | Формировать представления о народных праздниках весной о традициях (масленица, проводы зимы). Развивать творческие способности детей. Воспитывать интерес детей к народным праздникам. Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и т.д.) Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Познакомить с основными видами транспорта: воздушный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д. Воспитывать уважение к различным профессиям. Знакомить с некоторыми видами транспорта и с правилами поведения на дороге в селе, с элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать умение быть ответственными и бережно относится к себе и к окружающим людям. Соблюдать правила дорожного движения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет интерес к растениям, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные из них, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих объектов природы (растения), испытывает чувство радо­сти; умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявля­ет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.  Виды детской деятельности: слушание рассказа воспитателя о празднике, наблюдения за явлениями неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло, установление зависимости состояния природы от смены времен года, слушание рассказа педагога о влиянии солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, участие в беседе о необходимости бережного отношения к природе, сохранения ее красоты; Познакомить с праздником 9-е мая, рассматривание картинок о дне победы, беседы, рассказы воспитателя. Праздничный утренник ко дню Победы. Организовать все виды деятельности вокруг праздника великой победы. | | | | | | | | | | | |
| **Апрель** | **Тема** | | | **Неделя книги.** | | **Весна. Комнатные растения.** | **Апрель – снегогон. Земля – наш общий дом.** | | | | *Познание: ( познавательное развитие)Продолжать знакомить с произведениями К.И. Чуковского, развивать творчество.* Дать представление о том, что для роста рас­тений нужны земля, вода и воздух, знакомить с прави­лами поведения в природе, бережно относится к природе.  Познакомить с праздником победы 9-е мая. Воспитывать нравственно-патриотические качества личности.  *Социально-коммуникативное развитие.*. *Социализация:* в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру, учить использовать в играх строительный материал (кубы, брус-ки, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними. Организовать все виды деятельности вокруг праздника победы.  *Труд:* продолжать воспитывать уважение к людям зна­комых профессий, интерес к жизни и труду взрослых.  *Безопасность:* объяснять детям, что нельзя без разре­шения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами |
| **Цели** | | | Создать необходимые условия для знакомства детей со сказка-ми. Развивать познавательные способности ребенка, любозна-тельность, творческое воображение, память, фантазию. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развивать связную, выразительную речь. Формировать умение пересказывать сказки. | | Показать влияние солнеч­ного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность за­боты о природе. Рассказать о строении цветка (стебель, листья, бутон).  Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рых-ление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям. Развивать умение наблюдать (сосредотачивать внимание на растении, на отдельных его частях, выделять характерные признаки). | Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи (солнце светит, тает снег, текут ручьи). | | | |
| Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): назы­вает свой город, знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), умеет находить в окру­жающей обстановке один и много одинаковых предметов, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельно­сти, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты, способен делать простейшие обобщения; может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.  Виды детской деятельности: Продолжать знакомить с праздником победы, слушание рассказов воспитателя о войне и о победе., рассматривание фотоальбома, обмен впечатлениями об увиденном; экспериментирование с водой, установление причинно-следственных связей (солнце светит - тает снег, текут ручьи); наблюдения за птицами, насекомыми, животным. Беседы о весне, о сезонных изменениях. Рассматривание предметных картинок, установление отличий насекомых., рисование насекомого в тетради на печатной основе; наблюдения за предметами, созданными руками человека и природой. Беседы о безопасности в разных ситуациях. Организовать все виды деятельности. | | | | | | | | | | | |
| **Май** | | | Тема | | **Подвиг героев в сердцах сохраним.** | | | **Май - травень - цветень.**  **-Звери.**  **- Насекомые.**  **- Птицы.** | **Неделя безопасности и защиты детей на дорогах, на природе, на водоеме, пожарная безопасность**. | | *Познание:(познавательное развитие) Продолжать знакомить с праздником победы, организовать все виды деятельности.* Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные пред­ставления, расширять представления детей о животных, птицах, насекомых, весной поощрять исследовательский интерес, проведение про­стейших наблюдений за погодой за дождем.  *Социально – коммуникативное развитие. Социализация:* Формировать представления о том, что надо быть осторожным, знать о безопасности в той или иной ситуации. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке), в совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.  *Труд:* побуждать оказывать помощь взрослым, воспи-тывать бережное отношение к результатам их труда.  *Безопасность:* Знать правила безопасноти в различных ситуациях .и местах. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть). |
|  | |  | | | Расширить и обогатить представления детей о празднике 9-е мая, развивать гендерные представления, воспитывать патриотические чувства и любовь к свой родине. | | | Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потреб-ность заботы о природе. Обогатить и расширить представления детей о весне, о сезонных изменениях в природе, как себя ведут птицы, животные и насекомые весной. Расширять интерес к живой и неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Обобщить и расширить представления детей о безопасности в различных ситуациях на дорах, на природе, на водоеме, пожарная безопасность. Как необходимо себя вести при опасности. Расширить знания детей о правилах безопасности, учить уметь быстро и правильно принимать правильные решения. |  | |

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ПРИ**

**ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели занятий** | | **Наблюдения на прогулке** | | | **Виды интеграции образовательных направлений** |
| **растительный мир** | **животный мир** | **неживая природа** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Сентябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, соблюда­ет элементарные правила взаимодействия с растениями и животными, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | |
| **Тема** | **Овощи с огорода** | Дать представ­ления: - о травянистых растениях; - об овощах: мор­кови, огурцах, помидорах, репе; - о деревьях. Учить различать овощи по вкусу, виду, форме. Показать осо­бенности строения деревьев (ствол, ветки, листья) | Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Дать представ­ление о насеко­мых (бабочки, жуки, божьи ко­ровки) | Дать элемен­тарные представ­ления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать при­родное явление -ветер | *Познание:* развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с деревьями, учить наблюдать за птицами, расширять представления детей о насекомых, о свойствах песка.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на из­менения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  *Безопасность:* продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растения­ми и животными: рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| **Цели** | Учить разли­чать по внешнему виду, вкусу и на­зывать овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Октябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): знает и называет некоторые растения, животных, расширяет знания о насекомых, проявляет бережное отношение к природе, проявляет желание уча­ствовать в уходе животными в уголке природы, кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя), использует разные способы обследования пред­метов, включая простейшие опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице | | | | | |
| **Тема** | **Меняем воду в аквариуме** | Учить:  - любоваться осенними листьями;  - различать высо­кие и низкие цве­тущие растения.  Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья де­ревьев меняют цвет. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлени­ем природы - лис­топадом | Учить заме­чать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.).  Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они ды­шат, двигаются, питаются. Показать от­личительные особенности на­секомых | Дать элемен­тарные представ­ления о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным; особенно­сти осеннего неба | *Познание:* знакомить детей с аквариумными рыбками, развивать умение замечать изменения в природе: ста­новится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. *Коммуникация:* продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Труд;* воспитывать желание участвовать в уходе за рас­тениями и животными в уголке природы и на участке.  *Безопасность:* учить правилам безопасного передвиже­ния в помещении и осторожности при спуске и подъеме по лестнице (держаться за перила), формировать пред­ставления о том, что следует одеваться по погоде |
| **Цели** | Расширять знания о декора­тивных рыбках. Дать элемен­тарное представ-  ление об уходе за декоративным и рыбками. Формировать доброе отноше­ние к окружаю­щему миру |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Ноябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): выде­ляет наиболее характерные сезонные изменения в природе, участвует в разговорах во время наблюдений за живыми объектами, проявляет же­лание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, пы­тается отражать полученные впечатления в речи | | | | | |
| **Тема** | **В гостях у бабушки** | Расширять представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить: - различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши; - бережно отно­ситься к растениям; - различать дере­вья по листьям. Познакомить с плодами рябины | Закреплять представления о том, чем живые птицы отличают­ся от игрушеч­ных. Форми­ровать: - эмоциональную отзывчивость; - желание на­блюдать за насе­комыми | Показать про­стейшие связи между явлениями природы. Учить опреде­лять ветреную погоду | *Познание:* продолжать знакомить с домашними живот­ными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их, по­ощрять исследовательский интерес, проведение про­стейших наблюдений.  *Труд:* приучать с помощью взрослого собирать овощи.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам |
| **Цели** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Декабрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): испы­тывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке, способен самостоятель­но выполнить элементарное поручение, отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | | | | | |
| **Тема** | **Подкормим птиц зимой** | Расширять представления о деревьях: у де­рева есть ствол, ветки.  Показать осо­бенности травя­нистых растений в зимний период. Уточнить строение комнат­ных растений: различать и на­зывать стебель, лист, цветы | | Расширять представления о птицах: голу­бях, воронах, во­робьях, синицах. Дать представ­ление о снегире. Закреплять умение узнавать воробья по внеш­нему виду. Наблюдать за повадками птиц около кор­мушки | Показать, что солнце светит во все времена года.  Показать осо­бенности зимнего неба.  Знакомить с характерными признаками зи­мы, формировать общее представ­ление о зимних явлениях при­роды | *Познание:* организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их, знако­мить с деревьями, комнатными растениями, с характер­ными особенностями следующих друг за другом вре­мен года.  *Безопасность:* продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными.  *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, по­нятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| **Цели** | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кор­мушку для птиц. Формиро­вать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Январь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, обсужде­ниях во время наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы; умеет делиться свои­ми впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | |
| **Тема** | **В январе,**  **в январе много**  **снега во дворе...** | Показать особенности ли­ственных и хвой­ных деревьев в зимний период. Привлекать внимание детей к красоте деревь­ев в зимнем уборе.  Воспитывать бережное отно­шение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнат­ных растений, за­помнить его на­звание, закреп­лять название частей растений | Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с жи­выми существами | Дать представ­ление о свойствах снега.  Показать осо­бенности ветре­ной погоды зимой | *Познание:* учить замечать красоту зимней природы: де­ревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.  *Безопасность:* знакомить с правилами поведения в при­роде.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. |
| **Цели** | Уточнить зна­ния о зимних яв­лениях природы. Формировать эстетическое  отношение к ок­ружающей при­роде. Обогащать и активизировать словарный запас детей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **Февраль** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): использует разные способы обследования предметов, включая простые опыты, способен устанавливать простейшие связи между предметами! и явлениями, делать несложные обобщения, знает и называет некоторые растения, животных, пытается отражать полученные впечатления в ре­чи, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице | | | | | | |
| **Тема** | **У меня живет котенок...** | Продолжать учить видеть кра­соту заснежен­ных деревьев. Продолжить знакомство с на­званиями ком­натных растений (1-2 контрастных по внешнему виду) | Формировать желание помогать птицам в зимний период. Обратить вни­мание на птиц, прилетающих к кормушке, за­крепить усвоение названий птиц | Продолжать знакомить со свой­ствами воды. Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послу­шать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, наметает сугробы | *Познание:* продолжать знакомить с домашними живот­ными, особенностями их поведения и питания, знакомить с комнатными растениями, дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается). *Безопасность:* формировать умение понимать простей­шие взаимосвязи в природе.  *Коммуникация:* развивать умение называть домашних животных, поощрять желание задавать вопросы воспи­тателю и сверстникам | |
| **Цели** | Продолжать знакомство с до­машними живот­ными. Формировать умение правиль­но обращаться с животными. Развивать же­лание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Март** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, способен устанавливать про­стейшие связи между предметами и явлениями, делать несложные обобщения, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | |
| **Тема** | **Уход за комнат­ными растениями** | Показать из­менения, проис­ходящие с де­ревьями в весен­ний период. Закреплять представление о кустарниках | Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формирование умения различать птиц по внешне­му виду (голубь, ворона, воробей, скворец) | Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать, что весной солн­це ярко светит и прогревает землю. Показать свойства снега весной | *Познание:* учить наблюдать за птицами, знакомить с комнатными растениями, продолжать знакомить с ха­рактерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.  *Коммуникация:* в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для само­стоятельного рассматривания картинки, книги.  *Труд:* обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями, воспитывать желание участ­вовать в уходе за комнатными растениями, поливать их. *Безопасность:* рассматривать растения, не наносить им повреждений; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда |
| **Цели** | Расширять представления о комнатных рас­тениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к ком­натным растени­ям и желание уха­живать за ними |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Апрель** | Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей): уча­ствует в обсуждениях во время наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, соблюдает элементарные правила взаимодействия с расте­ниями и животными | | | | | |
| **Тема** | **Прогулка по весеннему лесу** | Формировать желание любовать­ся появившейся зеленой травкой. Показать пер­вые весенние цве­ты, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период.  Наблюдать за процессом посадки овощей | Показать отли­чительные осо­бенности червей. Отметить появ­ление насекомых. Продолжать учить различать насекомых | Показать осо­бенности весенне­го неба, то, что ве­сенний дождь мо­жет быть разным. Обратить вни­мание на песок, закреплять знания о его свойствах | *Познание:* продолжать знакомить с характерными осо­бенностями весенней природы: выросла трава, распус­тились листья на деревьях, появляются бабочки и май­ские жуки, показать, как сажают овощи.  *Безопасность:* знакомить с правилами поведения в при­роде (не рвать без надобности растения, не ломать вет­ки деревьев, не трогать животных и др.). *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| **Цели** | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды.  Расширять представления о лесных растениях и животных.  Формировать элементарные представления о простейших связях в природе |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Май** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы (растения, животные), умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, проявляет желание участвовать в уходе за растениями на участке, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное; взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил | | | | | |
| **Тема** | **Экологическая**  **тропа** | Формировать  бережное отношение к природе.  Наблюдать  за первыми цве-  тущими культур-  ными растениями  (тюльпаны, нар-  циссы).  Участвовать  в посадке лука,  гороха, ознако-  мить с правилами  ухода за растениями.  Обратить  внимание на красоту цветущего  сада.  Наблюдать за всходи овощных культур | Формировать  доброе отношение к миру природы.  Расширять  представления  о насекомых (му-  хи, бабочки, божьи коровки, муравьи) | Закреплять  знания о признаках весны.  Продолжать  знакомить с при-  родным явлением – ветром. | *Познание:* поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями, знакомить с особенностями времен года и изменениями, происходящими в жизни и деятельности взрослых и детей.  *Безопасность:* объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Цели** | Расширять  знания детей  о растениях.  Формировать  бережное отношение к ним,  трудовые навыки.  Дать представление о посадке  деревьев |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | **6** | |
| **Июнь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке,  проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные  изменения в природе, проявляет бережное отношение к ней | | | | | | | |
| **Цели** | Расширять  знания детей  о растениях.  Формировать  бережное отно-  шение к ним,  трудовые навыки.  Дать пред-  ставление  о посадке деревьев | Рассмотреть  травянистые рас-  тения луга, уточ-  нить названия,  особенности  внешнего вида  (колокольчики,  ромашки).  Рассмотреть  растения цветни-  ка, уточнить цвет,  форму листьев,  напомнить о пра-  вилах ухода  за ними | Продолжить  формировать  умение отличать  птиц по внешне-  му виду (голуби,  вороны, воробьи,  скворцы, утки).  Уточнить знания о собаке и щенках, особен-  ности внешнего  вида, отличия | Наблюдать  радугу | | | *Познание:* расширять представления о летних измене-  ниях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах; дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях; закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды, расширять представления детей о животных; формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе, знакомить с правилами поведения в природе  (не рвать без надобности растения, не ломать ветки  деревьев, не трогать животных и др.).  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в беседу во время наблюдений за живыми объектами, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.  *Социализация:* приучать детей к вежливости  здороваться, прощаться, благодарить за помощь), жить дружно, помогать друг другу, формировать уважительное отношение к окружающим.  *Труд:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными на участке |
| **Июль** | **Цели** | Расширять  знания детей  о растениях.  Формировать  бережное отношение к ним,  трудовые навыки.  Дать пред-  ставление  о посадке деревьев | Показать,  как растут овощи  летом, овощные  культуры, которые начинают со-  зревать летом (репа, морковь, огу-  рец, помидор).  Учить разли  чать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху | Расширять  представление  о насекомых (мухи, бабочки, бо-  жьи коровки, муравьи, кузнечики) | Наблюдать  летнюю грозу.  Учить:  - устанавливать  простейшие связи  (идет дождь -  на земле лужи);  - по цвету определять, сухой  или мокрый песок. Продолжить вести наблюдение за ветром | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Август** | **Цели** | Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отно­шение к ним, трудовые навыки. Дать пред­ставление о посадке деревьев | Расширить представления о кустарниках (малина, сморо­дина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды | Продолжать учить отличать насекомых от дру­гих живых су­ществ | Закреплять умение опреде­лять состояние погоды по основ­ным признакам. Показать, что летний дождь мо­жет быть разным |  |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «КОММУНИКАЦИЯ», «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание направления «Коммуникация» нацелено на достижение целей овла­дения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
* развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи в диалогической и монологической формах) в различных видах детской деятельности;
* практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на дос­тижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представ­лений;

* развитие литературной речи;
* приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Промежуточные результаты освоения данной программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям разви­тия детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие целевые ориентиры:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | **Тема, цели 1-й, 2-й недель** | | | **Тема, цели 3-й, 4-й недель** | | **Виды интеграции образо­вательных направлений** | **Целевые ориентиры развития** |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** |
| **Сентябрь** | | **Тема** | | **Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка», «Про Катюшу». Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Бого­любовой** | **Звук [у]. Звук [а]** | | *Коммуникация:* учить запоминать прослушан­ный текст произведения, развивать умение ис­пользовать все части ре­чи, отвечать на разнооб­разные вопросы, рас­сматривать сюжетные картинки.  *Музыка:* познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихо­творного произведения | Эмоционально отклика­ется на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, дела­ет попытки решать спор­ные вопросы с помощью речи: убеждать, доказы­вать, объяснять; прояв­ляет интерес к информа­ции, которую получает в процессе общения |
| **Цели** | | Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развити­ем действий в них. Объяснять детям поступки пер­сонажей и последствия этих по­ступков | Совершенствовать умение внятно произ­носить в словах гласные. Развивать мото­рику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и ре­чевое дыхание, уточнять и закреплять ар­тикуляцию звука [у]. Формировать умение отчетливо произно­сить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями | |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** |
| **Октябрь** | | **Тема** | | **Чтение русской народной сказки «Колобок», обр. К. Ушинского. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень на­ступила»** | **Звуковая культура речи: звук [о]. Рас­сматривание иллюстрации к сказке «Ко­лобок». Рассматривание сюжетных кар­тинок** | | *Коммуникация:* понима­ет и употребляет в своей речи слова, обозначаю­щие эмоциональное со­стояние (сердитый, пе­чальный), этические ка­чества (хитрый, добрый). *Музыка:* познакомить с интонацией в музы­кальном и литературном произведении. *Художественное твор­чество:* учить в рисунке передавать сюжет произ­ведения. | Умеет интонационно вы­делять речь персонажей, эмоционально откликать­ся на переживания героев сказки; может описать предмет по картинке; вы­учить небольшое стихо­творение; в театрализо­ванных играх умеет ин­тонационно выделять речь тех или иных персо­нажей |
| **Цели** | | Познакомить со сказкой «Ко­лобок». При восприятии стихотво­рения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, го­лодно, страшно в ненастную осен­нюю пору. Помочь запомнить стихотворение | Приучать внимательно рассматривать ри­сунки в книгах, объясняя содержание ил­люстраций. Отрабатывать четкое произношение зву­ка [о]. Помочь понять сюжет картины, охаракте­ризовать взаимоотношения между персо­нажами | |
| **Ноябрь** | | | **Тема** | **Чтение стихотворения К. Бальмонта «Осень». Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»** | | **Рассматривание картины «Коза с козля­тами». Звук [и]** | *Коммуникация:* учить понимать и правильно употреблять слова-сино­нимы.  *Художественное твор­чество:* учить в рисунке передавать сюжет про­изведения. | Может составить рассказ по картинке, проявляет инициативу и самостоя­тельность в организации знакомых игр с неболь­шой группой детей, уме­ет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр | |
| **Цели** | Приобщать к поэзии, развивать по­этический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии | | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в уме­нии вести диалог, употреблять существи­тельные, обозначающие детенышей жи­вотных, правильно и четко проговаривать слова |
| **1** | | **2** | | | **3** | | **4** | **5** |
| **Декабрь** | **Тема** | | | **Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса», обр. М. Була­това. Чтение рассказа А. Босева «Трое», пер. с болгарского В. Викторова. Заучивание стихотворения Е. Ильи­на «Наша елка», К. Чуковского «Елка»** | | **Игра-инсценировка «У матрешки - ново­селье»** | моральные нормы поведения на *Социализация:* объяс­нять примерах поступков героев про­читанных произведений | Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий не­сложное условие, прояв­ляет умение объединять­ся с детьми для совмест­ных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соот­ветствии с правилами и общим замыслом; мо­жет выучить небольшое стихотворение |
|  | **Цели** | | | Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок), упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания. Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впе­чатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение | | Упражнять в произношении слов со зву­ком [э] (игра «Эхо»), в определении ка­честв предметов на ощупь; учить пра­вильно называть строительные детали и их цвета, формировать диалогическую речь |  |  |
| **Январь** | **Тема** | | | **Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок** | | **Звуки [м], [м'], [п], [п']** | *Коммуникация:* форми­ровать навык образной и связной речи, исполь­зуя пословицы, пого­ворки, сравнительные обороты. *Музыка:* объяснять зна­чение средств вырази­тельности в музыке и литературе | В театрализованных играх умеет интонационно вы­делять речь тех или иных персонажей; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр |
| **Цели** | | | Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиг­рать в сказку | | Упражнять в четком произношении зву­ков в словах, фразовой речи, способство­вать воспитанию интонационной вырази­тельности речи; учить образовывать слова по аналогии. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п'] |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Февраль** | **Тема** | **Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля. Заучивание стихотворения В. Бере­стова «Петушки».** | **Звуковая культура речи: звуки [б], [б']. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»** | *Познание:* учить анали­зировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки.  *Коммуникация:* разви­вать желание выражать впечатления о прочи­танном речевыми и не­речевыми средствами. | Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с детьми, способен выучить небольшое сти­хотворение | |
| **Цели** | Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл про­изведения (мал удалец, да храбрец). Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению | Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления |
| **Март** | **Тема** | **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики», обр. Серовой** | **Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Рассматривание сюжетных картин** | *Коммуникация:* учить воспроизводить ритм стихотворения, звуко­вой образ слова (слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его). *Труд:* на примере геро­ев произведений воспи­тывать трудолюбие; учить бережно отно­ситься к книгам, тетра­дям, после занятий уби­рать рабочее место.  *Музыка:* способствовать развитию навыков выра­зительной и эмоциональ­ной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит пе­тушок, клюют зерныш­ки цыплята, летают птич­ки и т. д. | Умеет использовать в ре­чи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, ра­достный), способен само­стоятельно придумать небольшую сказку на за­данную тему. | |
| **Цели** | Познакомить с новым стихотворе­нием, совершенствовать диалогиче­скую речь; напомнить известные рус­ские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки | Закреплять произношение звука [т] в сло­вах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к], рассматривать сюжетную кар­тинку и определять ее тему, конкретизи­ровать действия и взаимоотношения пер­сонажей. Упражнять в произношении звукоподра­жаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| **Апрель** | **Тема** | **Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», А. Майкова «Ласточки прилетели». Чтение и драматизация русской народной сказки «Тере­мок», обр. Е. Чарушина. Рассматри­вание сюжетных картин** | **Звуковая культура речи: звуки [ф], [с]** | *Музыка:* учить исполнять произведения малой фольклорной формы. *Художественное твор­чество:* учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки. | Умеет четко произносить и пропевать слова; владе­ет чувством ритма при чтении стихов. Проявля­ет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим за­мыслом. |
| **Цели** | Познакомить со стихотворением, с русской народной сказкой, учить называть признаки года, рассматри­вать сюжетную картинку и расска­зывать о том, что на ней изображено. | Учить отчетливо и правильно произно­сить изолированный звук [ф] и звукопод­ражательные слова с этим звуком, отраба­тывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог. |
| **Май** | **Тема** | **Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые ко­пытца», обр. М. Булатова. Заучивание стихотворения А. Пле­щеева «Сельская песня».** | **Звуковая культура речи: звук [з], [ц]** | *Коммуникация:* форми­ровать навык составле­ния рассказов по пред­ложенному сюжету. *Музыка:* учить слушать и запоминать музыкаль­ные сказки | Способен самостоятель­но придумать небольшую сказку на заданную тему, может пересказать наи­более выразительный и динамичный отрывок из сказки, делает попыт­ки решать спорные во­просы и улаживать кон­фликты с помощью речи (убеждает, доказывает, объясняет). |
| **Цели** | Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить назва­ние и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее, стихи, ко­торые учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение. | Упражнять в чистом произношении зву­ка [з], учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение зву­ка [ц], параллельно упражняя в интонаци­онно правильном воспроизведении звуко­подражаний. |

* + 1. **Художественно-эстетическое творчество.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пред­мет** | **Тема и цели1 -й недели** | | **Тема и цели 2-й недели** | | | **Тема и цели 3-й недели** | **Тема и цели 4-й недели** | **Виды интеграции образовательных направлений** |
| **1** | **2** | | **3** | | | **4** | **5** | **6** |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| **Рисова-ние** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): под­бирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью и красками; пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями | | | | | | | |
| **Тема** | **Знакомство с карандашом и бумагой** | **Идет дождь** | | | **Привяжем к шарикам цветные ниточки** | **Красивый полосатый коврик** | *Художественное творчество:* совершенствовать уме­ние правильно держать карандаш, предлагать изобра­жать простые предметы, рисовать прямые линии, ко­роткие штрихи, формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в ба­ночку с краской, снимать лишнюю краску о край ба­ночки легким прикосновением ворса, хорошо промы­вать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. *Познание:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, совершенствовать восприятие, активно включая все органы чувств, развивать образные пред­ставления.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| **Цели** | Учить:  - правильно дер­жать карандаш;  - рисовать каран­дашом;  - видеть сходство штрихов с пред­метами. Развивать желание рисовать | Учить:  - передавать в рисунке впечат­ления от окру­жающей жизни;  - видеть в рисун­ке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии | | | Учить:  - правильно дер­жать карандаш;  - рисовать пря­мые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эс­тетическое вос­приятие | Учить:  - набирать крас­ку на кисть, сни­мать лишнюю каплю;  - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): уме­ет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней, пытается в лепке изо­бражать простые предметы, передавая их образную выразительность; умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности | | | | | | | |
| **Тема** | **Знакомство с пластилином** | | **Палочки** |  | | **Бублики** | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, развивать умение рас­катывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по пред­мету, охватывание его руками.  *Познание:* продолжать показывать разные способы обследования предметов, поощрять исследователь­ский интерес, проведение простейших наблюдений, знакомить с материалами (глина), их свойствами. *Социализация:* создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия. *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполне­нию элементарных поручений: готовить материалы к занятиям |
| **Цели** | Дать пред­ставление о свойствах пла­стилина (глины): мягкий материал, легко раскатыва-ется, сминается. Научить:  - класть пласти-лин (глину) на доску, работать аккуратно;  - отличать глину от пластилина. Развивать же­лание лепить. | | Учить: - отщипывать небольшие ко­мочки пласти­лина;  - раскатывать их между ладо­нями прямыми движениями |  | | Учить сверты­вать палочку в кольцо. Развивать об­разное восприятие |
| Аппли-кация | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, пытается в аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого | | | | | | | |
|  | **Тема** |  | **Большие и ма­ленькие мячи** | | |  | **Шарики катятся по дорожке** | *Художественное творчество:* приобщать детей к ис­кусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности, умение аккуратно поль- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | **Цели** |  | Учить:  - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы;  - аккуратно на­клеивать изобра­жения. Закреплять представление о предметах круглой формы | | |  | Учить:  - приемам на­клеивания (нама­зывать клеем об­ратную сторону детали, прижи­мать изображе­ние к бумаге салфеткой и всей ладонью);  - аккуратности в работе | зоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на об­ратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижи­мать салфеткой.  *Познание:* закреплять умение выделять форму, вели­чину как особые свойства предметов.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи­модействовать и налаживать контакты друг с другом. *Социализация:* знакомить с правами и обязанностями детей в группе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | | | | | | | | |
| **Рисо­вание** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): участвует в сезонных наблюдениях, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, фломасте­рами, кистью и красками | | | | | | | | |
| **тема** | **Разноцветный ковер из листьев** | | **Разноцветные мыльные пузыри** | | **Цветные клубочки для котят** | | **Рисование по замыслу** | *Художественное творчество:* предлагать детям пере­давать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (кружащиеся на ветру и падающие на зем­лю разноцветные листья), совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не на­прягая мышц и не сжимая сильно пальцы; развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, маз­ки (опадают с деревьев листочки), развивать эстетиче­ское восприятие; обращать внимание детей на разно­образие и красоту различных растений. |
|  | **Цели** | Учить:  - правильно дер­жать кисть; - изображать листочки спосо­бом прикладыва­ния ворса кисти к бумаге. Формировать образные пред­ставления | | Закреплять:  - умение рисовать предметы круглой формы разной величины; - знания цветов. Развивать образные представления, воображение. | | Учить:  - рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги;  - использовать карандаши разных цветов;  - обращать внимание на красоту разноцветных изображений. | | Учить само­стоятельно заду­мывать содержа­ние рисунка. Воспитывать желание рассмат­ривать рисунки и радоваться им | *Познание:* подсказывать детям название формы (круг­лая), обогащать чувственный опыт и умение фиксиро­вать его в речи, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.  *Труд:* формировать умение обращать внимание на из­менения, произошедшие со знакомыми растениями |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, сопереживает персонажам сказок, пытается отражать полученные впечатления в речи и лепке, аппликации, изображает простые предметы, передавая их образную выразительность, имитирует движения, мимику, интонацию изо­бражаемых героев | | | | | | | | |
|  | **Тема** | **Колобок** | |  | | **Подарок любимому котенку** | |  | *Художественное творчество:* развивать умение сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, по­буждать детей украшать вылепленные предметы, ис­пользуя палочку с заточенным концом.  *Познание:* совершенствовать восприятие детей, актив­но включая все органы чувств, развивать образные представления.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи. *Социализация:* создавать игровые ситуации, способст­вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим |
| Цели | Вызывать же­лание создавать образы сказоч­ных персонажей. Учить рисовать палочкой некото­рые детали | | Учить исполь­зовать ранее при­обретенные на­выки. Воспитывать доброе отноше­ние к животным | |  | | Закреплять:  - умение переда­вать в лепке об­разы знакомых предметов. Учить:  - самостоятельно определять, что хочется слепить;  - доводить заду­манное до конца |
|  |  | продолжать развивать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать находить и различать предметы круглой формы; учить создавать изображения по мотивам русских народных сказок. | |  | | познакомить с домашними животными и их детёнышах; формировать навык словообразования имён существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным; учить использовать приобретённые навыки. | |  |  |
| **Аппли-кация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в аппликации, умеет аккуратно использовать материалы, пытается изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, различает предметы, имеющие углы и круглую форму | | | | | | | | |
| **Тема** | |  | | **Большие и ма­ленькие яблочки на тарелке** |  | **Аппликация «Консервируем фрукты»** | | *Художественное творчество:* учить предварительно выкладывать (в определенной последова- |
|  | **Цели** | |  | | Закреплять:  - представление о различии пред­метов по вели­чине;  - правильные приемы наклеи­вания деталей |  | Учить:  - свободно рас­полагать изобра­жение на бумаге;  - различать пред­мет по форме | | тельности) на листе бумаги готовые детали разной формы и ве­личины, составляя изображение (задуманное ребен­ком или заданное воспитателем), и наклеивать их. *Познание:* закреплять умение выделять форму, вели­чину как особые свойства предметов, развивать уме­ние отличать и называть по внешнему виду фрукты. *Коммуникация:* развивать умение понимать обоб­щающие слова, называть фрукты, развивать диалоги­ческую форму речи.  *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| **Рисова-ние** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):под­бирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, правильно пользуется карандашами, кистью, активен при создании индивидуаль­ных композиций в рисунках, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |
| **Тема** | **Украшение свитера.** | **Красивые воздушные шары** | **Дари добро (рисование ладошками).** | **Узоры на платье.** | *Художественное творчество:* закреплять названия цветов, познакомить с оттенками, совершенствовать умение правильно держать карандаш, хорошо промы­вать кисть, добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во |
|  | **Цели** | Цель: учить украшать изделие точками, полосками, колечками с помощью карандашей. Развивать воображение. | Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять: - знания цветов; - умение промы­вать кисть. Развивать восприятие цвета | формировать представления о мире любви и добрых чувств; развивать у детей стремление проявлять любовь к родным, воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать поступки. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | Закрепить знакомство детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение. | время рисования.  *Познание:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой и величиной предметов, продолжать знакомить с домашними животными и особенностями их поведения и питания.  *Коммуникация:* продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. *Социализация:* создавать игровые ситуации, способст­вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): ис­пользует разнообразные приемы лепки, проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |
| **Тема** | **Крендельки** | **Пряники** | **Печенье** | **Лепка по замыслу** | *Художественное творчество:* развивать умение раска­тывать комочки, соединять концы получившейся палоч­ки, сплющи- |
|  | **Цели** | Учить по-разно­му свертывать по­лучившиеся кол­баски. Формировать умение рассмат­ривать работу, выделять сходст­ва, различия, заме­чать разнообразие | Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющи­вать шар, сдавли­вая его ладошками. Развивать же­лание делать что-либо для других | Продолжить отрабатывать на­выки лепки. Закреплять умение работать с пластилином | Учить называть вымышленные предметы. Развивать са­мостоятельность, творчество | вать шар, сминая его ладонями обеих рук. *Познание:* обращать внимание детей на красоту окру­жающих предметов, вызывать чувство радости от их созерцания, продолжать развивать восприятие. *Коммуникации:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| **Аппли-кация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, подбирает цвета по собственному желанию, различает круг, квадрат, умеет группировать предметы по цвету и форме, использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | | | | | |
| **Тема** |  | **Разноцветные огоньки в домиках** |  | **«Мама – первое слово» (изготовление открыток ко дню матери.** | *Художественное творчество:* развивать умение со­здавать в аппликации предметные композиции из гео­метрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету.  *Познание:* развивать умение определять цвет, форму, под |
|  | **Цели** |  | Учить:  - наклеивать изо­бражение круг­лой формы; - уточнять назва­ние формы;  - чередовать кружки по цвету. Закреплять знание цветов (красный, жел­тый, зеленый, синий) |  | развивать у детей творческое воображение. Продолжать учить раскладывать на листе детали аппликации, наклеивать их. Закреплять навыки аккуратности. | сказывать детям название формы.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалогическую форму речи.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполне­нию элементарных поручений: готовить материалы к занятиям |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| **Рисование** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):пы­тается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, проявляет интерес к растениям, их осо­бенностям, простейшим взаимосвязям в природе; отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, знаком­ства с родной культурой, изделиями (игрушками) народных мастеров | | | | | | | |
| **Тема** | | **Бабушка связала варежки.** | **Деревья на нашем участке** | | **Кто живёт в лесу?** | **Снежные комочки** | *Художественное творчество:* предлагать детям изо­бражать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, разви­вать умение располагать изображения по всему листу, приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпоч­ку или бумажную салфетку, обращать внимание на кра­соту объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания, приобщать к декоративной деятель­ности.  *Познание:* обогащать чувственный опыт детей и уме­ние фиксировать его в речи, поощрять исследователь­ский интерес, проведение простейших наблюдений. *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| **Цели** | | развивать художественные способности в процессе рисования.  Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий, создавать ритмическую композицию, используя нетрадиционные техники рисования. Развивать чувство ритма (чередование 2-3 цветов или разных линий). Закреплять знания названий цветов.  Воспитывать эстетический вкус. | Учить:  - создавать в ри­совании образ дерева;  - рисовать пред­меты, состоящие из прямых верти­кальных и на­клонных линий;  - располагать изображение по всему листу бумаги;  - рисовать круп­но, во весь лист. | | расширить знания детей об образе жизни диких животных зимой; побуждать детей устанавливать простые связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, учить узнавать и называть детенышей. Закрепить умение правильно держать кисть, набирать краску, аккуратно отжимать о край банки, совершенствовать умения ритмично наносить мазки, передавать следы зверей, прикладывать кисть всем ворсом и концом к бумаге. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. | Учить рисовать предметы круглой формы, приемам правильного закрашивания красками: вести кисть по ворсу, не выходить за контур; Учить изображать округлые формы, разные по величине и цвету, заполняя свободное пространство листа;  Развивать восприятие, чувство цвета, формы, ритма; Дать представления о признаках предмета (величине, длине) и количестве (один, много). Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (игрушки), умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении детского сада | | | | | | | |
| **Тема** | | **Пуговицы.** | |  | **Ёлочный шарик** |  | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, закреплять представления о свойствах пла­стилина и способах лепки.  *Познание:* развивать продуктивную деятельность, ор­ганизовывать презентацию ее результатов.  *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. *Социализация:* приучать детей к вежливости (учить |
| **Цели** | | учить раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней, учить детей называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы), развивать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, умение располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, развивать умение сплющивать комочек между ладонями, прижимать сплющенный комочек (пуговицу) в ограниченном пространстве. | |  | Продолжать учить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление. |  |
| здороваться, прощаться, благодарить за помощь). *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполне­нию элементарных поручений: готовить материалы к занятиям |
| **Аппликация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): уча­ствует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал), испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, умеет взаимодействовать со сверстниками | | | | | | | |
| **Тема** |  | | **Падают снежинки** | |  | **Маленькая ёлочка** | *Художественное творчество:* учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, вели­чины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их; формировать навыки аккуратной работы, развивать умение в аппликации изображать простые предметы, передавая их образную выразительность.  *Познание:* закреплять умение выделять цвет, форму, величину.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников |
| **Цели** |  | | познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | |  | Закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Продолжать учить украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | | **3** | | | **4** | | **5** | | | **6** | |
| **Январь** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, любит слушать новые рассказы и сказки, участвует в обсуждениях, активен при соз­дании индивидуальных композиций в рисунках, с удовольствием участвует в выставках детских работ, пытается в рисовании изображать про­стые предметы и явления, передавая их образную выразительность | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | | **Новогодняя елка с огоньками и шариками** | **Украсим рукавичку-домик** | | | **Украсим дымковскую уточку** | | **Рисование по замыслу** | | | *Художественное творчество:* познакомить с оттен­ками цвета (розовый, голубой), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, приобщать детей к декоративной деятель­ности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанные воспитателем.  *Познание:* формировать представление о связи резуль­тата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда | |
| **Цели** | | | Учить:  - передавать об­раз нарядной елочки;  - украшать ее. Познакомить с розовым и го­лубым цветами | Учить:  - рисовать по мо­тивам сказки «Рукавичка»;  - создавать ска­зочный образ. Развивать во­ображение, твор­чество | | | Учить выде­лять элементы росписи, нано­сить их на выре­занную из бумаги уточку. Вызывать ра­дость от резуль­тата деятельности | | Учить задумы­вать содержание рисунка | | |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): ле­пит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, передавая их образную выразительность, используя разнообразные приемы лепки, умеет группировать предметы по размеру и форме, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности, в случае проблемной ситуа­ции обращается за помощью | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема** | | | **Мандарины и апельсины** | **Вкусные гостинцы на дне рождения мишки** | | | **Маленькие куколки гуляют по снежной поляне** | | **Слепи свою любимую игрушку** | | | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, вызывать радость от восприятия результата своей работы, воспитывать | |
|  | | |  |  | | |  | |  | | |
|  | **Цели** | | | Закреплять умение лепить предметы круглой формы. Учить лепить предметы разной величины | Закреплять:  - приемы лепки; - умение акку­ратно обращаться с материалами и оборудованием. Развивать воображение и творчество | | | Учить:  - создавать в леп­ке образы кукол; - лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова) | | Учить само­стоятельно выби­рать объект для лепки | | | стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.  *Познание:* подсказывать детям название формы, раз­вивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно об­щаться друг с другом.  *Социализация:* закреплять навыки организованного поведения в детском саду | |
| Аппли­кация | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): украшает заготовки из бумаги разной формы, подбирает цвета, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуаль­ных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; различает круг, квадрат, треугольник | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | |  | | | **Красивая салфетка** | |  | | **Снеговик** | | | *Художественное творчество:* развивать умение со­здавать в аппликации на бумаге разной формы компо­зиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету, закреплять знание формы пред­метов и их цвета, развивать чувство ритма, формиро­вать навыки аккуратной работы, вызывать у детей ра­дость от полученного изображения.  *Познание:* продолжать развивать восприятие, созда­вать условия для ознакомления детей с цветом, фор­мой, величиной.  *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них.  *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи | |
| **Цели** | |  | | | Учить состав­лять узор на бу­маге квадратной формы, располагая по углам и в сере­дине большие кружки одного цвета, а в середи­не каждой сторо­ны - маленькие кружки другого цвета | |  | | Закреплять:  - знание о круг­лой форме;  - знание о разли­чении предметов по величине.  Учить состав­лять изображение из частей | | |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | |
| **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисование** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, простейшим взаимосвязям в природе, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, соблюдает правила элементарной вежливости | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Самолеты летят** | | | | **Подарок папе** | **Российский флаг** | | **Деревья в снегу** | | | *Художественное творчество:* формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью, предла­гать детям передавать в рисунках красоту природы, рисовать прямые линии в разных направлениях, под­водить к изображению предметов, состоящих из ком­бинаций разных форм и линий (снеговик), обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изо­бражаемому предмету.  *Познание:* создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; ус­танавливать простейшие связи между ними, делать простейшие обобщения.  *Коммуникация:* подсказывать детям образцы обраще­ния ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть..."», «Спросите: "Понравились ли наши рисунки?".  *Социализация:* стимулировать детей к посильному участию в оформлении группы | | |
| **Цели** | Закреплять:  - умение рисо­вать предметы, состоящие из не­скольких частей; - проводить ли­нии в разных на­правлениях. Развивать эс­тетическое вос­приятие | | | | | Воспитывать стремление сде­лать красивую вещь (подарок). Развивать эс­тетическое вос­приятие, форми­ровать образные представления. | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их. Активизировать в речи слова «армия», «флаг». | | Учить:  - передавать в ри­сунке картины зимы; - располагать на листе несколь­ко деревьев. Упражнять в рисовании де­ревьев | | |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объ­ектов природы, умеет посредством речи взаимодействовать со сверстниками, испытывает положительные эмоции от продуктивной деятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Самолеты стоят на аэродроме** | | | | |  | **Пушка** | |  | | | *Художественное творчество:* предлагать детям ле­пить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (птицы), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (большие и маленькие птицы на кормушке), вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.  *Познание:* совершенствовать восприятие детей, актив­но включая все органы чувств, развивать образные представления, учить наблюдать за птицами, приле­тающими на участок, подкармливать их зимой. *Социализация:* продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что | | |
|  | **Цели** | Учить:  - лепить предмет, состоящий из двух частей одинако­вой формы;  - делить комок пластилина на две равные части на глаз | | | | |  | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трёх деталей. Обогащать речевой словарь. | |  | | | плохо, побуж­дать детей рассказывать о том, где они гуляли в вы­ходные дни.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них | | |
| **Аппли­кация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, умеет аккуратно использовать материалы, активен при создании индивидуальных компози­ций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по от­ношению к окружающим | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** |  | | | | | **Грузовик для зайки.** | |  | | | **Узор на круге** | | *Художественное творчество:* развивать умение со­здавать в аппликации композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету, развивать эстетическое воспри­ятие, чувство ритма, вызывать у детей радость от по­лученного изображения.  *Познание:* развивать образные представления. *Социализация:* формировать уважительное отношение к окружающим, тендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства.  *Коммуникация:* вовлекать детей в беседу во время рассматривания предметов, иллюстраций, формиро­вать умение вести диалог | | |
| **Цели** |  | | | | | Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.  Закреплять знания о форме и величине.  Развивать воображение.  Учить детей составлять целый предмет из отдельных частей. | |  | | | Учить:  - располагать узор по краю круга; - составлять узор в определенной последователь­ности. Развивать чувство ритма | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | | |
| **Март** | | | | | | | | | |
| **Рисование** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. | | | | | | | | |
|  | **Тема** | **Открытка для мамы «Мимоза»** | **Украсим дымковскую игрушку** | | **Матрёшки** | | **Машина, пароход и самолёт** | | *Художественное творчество:* предлагать детям пере­давать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, совершенствовать умение правильно дер­жать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования.  *Познание:* подсказывать детям название формы (прямо­угольная и квадратная), развивать продуктивную дея­тельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Социализация:* формировать уважительное отношение к окружающим.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей |
| **Цели** | Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и наклеивать в нужном месте на листе бумаги. | Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии; создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать. | | Учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать красками; различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка. | | Учить детей дорисовывать на изображённых предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, задает вопросы взрослому, ребенку старшего воз­раста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается с выражением читать наизусть потешки, испытывает положитель­ные эмоции от продуктивной деятельности | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Неваляшка** | |  | **Машинка** | |  | | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилина и способах лепки, предлагать детям ле­пить не |
|  | **Цели** | | Учить лепить предмет, состоя­щий из несколь­ких частей оди­наковой формы, но разной вели­чины. Вызывать стремление укра­шать предмет мел­кими деталями | |  | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление. | |  | | сложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллек­тивную композицию, побуждать украшать вылеплен­ные предметы, используя палочку с заточенным концом. *Познание:* знакомить с материалами (глина), их свой­ствами, закреплять умение выделять цвет, форму, ве­личину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным при­знакам: величине, форме, цвету. *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Социализация:* через вовлечение детей в жизнь груп­пы продолжать формировать чувство общности, зна­чимости каждого ребенка для детского сада |
| **Аппликация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов, активен при создании композиций в аппликации; с удовольствием участ­вует в выставках детских работ | | | | | | | | | |
| **Тема** |  | | **Узор на круге** | |  | | **Светофор** | | *Художественное творчество:* приобщать детей к ис­кусству аппликации, формировать интерес к этому ви­ду деятельности, развивать чувство ритма, эстетиче­ское восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызы­вать чувство радости от их созерцания.  *Познание:* продолжать развивать восприятие, созда­вать условия для ознакомления детей с цветом, фор­мой, величиной, предметов.  *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.  *Социализация:* приучать жить дружно, вместе пользо­ваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  *Труд:* приучать соблюдать порядок и чистоту в поме­щении детского сада |
| **Цели** |  | | Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определённой последовательности. | |  | | Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Познакомить с сигналами светофора. | |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | | **5** | | **6** | |
| **Апрель** | | | | | | | | | | |
| **Рисо-вание** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, интересуется предметами ближайшего ок­ружения, их назначением, свойствами, участвует в беседе во время рассматривания предметов, пытается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность | | | | | | | | | |
| **Тема** | **Разноцветные платочки сушатся** | | **Домик для собачки** | | **Красивый поезд** | **Рисование по замыслу** | | *Художественное творчество:* обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету, подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий, развивать умение располагать изображение по всему листу.  *Познание:* продолжать развивать восприятие, созда­вать условия для ознакомления детей с цветом, фор­мой, величиной предметов, поощрять исследователь­ский интерес, проведение простейших наблюдений.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно общать­ся друг с другом, развивать диалогическую форму речи.  *Труд:* побуждать детей к самостоятельному выполне­нию элементарных поручений: готовить материалы к занятиям | |
| **Цели** | Упражнять:  - в рисовании знакомых пред­метов квадратной формы;  - расположении изображения по всему листу | | Учить:  - рисовать пред­меты, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши;  - правильно пере­давать относи­тельную величину частей предмета. Закреплять приемы закраши­вания | | Продолжить формировать умение изобра­жать предмет, со­стоящий из не­скольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать инициативу, во­ображение | Закреплять:  - приемы рисо­вания красками;  - знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие | |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, к их особенностям, любит слушать новые сказки, рассказы; участвует в обсуждениях, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, ситуативно проявляет доб­рожелательное отношение к окружающим, умеет занимать себя самостоятельной художественной деятельностью | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Наш игрушечный зоопарк (коллек­тивная работа)** | | **Красивая птичка (по дымковской игрушке)** | **Миски трех медведей** | | **Цыплята гуляют (коллективная композиция)** | | *Художественное творчество:* предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы, положительный эмоциональный от­клик на красоту природы, произведения искусства (изделия народных про |
|  | **Цели** | | Развивать ин­терес к лепке знакомых пред­метов. Закреплять приемы лепки | | Учить лепить по образу народ­ной игрушки. Закреплять:  - прием прищи­пывания кончика­ми пальцев (клюв, хвостик);  - умение прочно скреплять части, плотно их при­жимая | Учить:  - лепить мисочки разного размера;  - сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно | | Учить изобра­жать детали предмета (клюв) | | мыслов).  *Познание:* формировать умение сосредоточивать вни­мание на предметах и явлениях предметно-простран­ственной развивающей среды, делать простейшие обобщения, расширять представления детей о животных.  *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно об­щаться друг с другом.  *Социализация:* знакомить с родной культурой, изде­лиями (игрушками) народных мастеров |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): создает изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы, откликается на эмоции близких людей и друзей, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодо­левать небольшие трудности | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | |  | | **Скворечник** | | |  | | | **Скоро праздник придет** | | | *Художественное творчество:* учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, вели­чины, цвета, составляя изображение и наклеивать их, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, развивать умение создавать композиции в аппликации.  *Познание:* подсказывать детям название формы (круг­лая, треугольная, прямоугольная и квадратная), развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.  *Коммуникация:* формировать умение отчетливо про­износить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. *Социализация:* развивать умение детей общаться спо­койно, без крика |
| **Цели** | |  | | Учить:  - изображать предметы, со­стоящие из не­скольких частей; - определять фор-  му части (прямо­угольная, круг­лая, треугольная) | | |  | | | Учить:  - составлять композицию оп­ределенного со­держания из го­товых фигур;  - самостоятельно находить место флажкам и ша­рикам;  - намазывать части изображе­ния клеем, начи­ная с середины | | |
| **1** | | **2** | | | | **3** | **4** | | | **5** | | | **6** | | | |
| **Май** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Рисо-вание** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): пы­тается в рисовании изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, соблюдает правила элементарной вежливости | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | **Картинка о празднике** | | **Одуванчик в траве** | | | **Рисование крас­ками по замыслу** | | | **Клетчатое платье для куклы** | | | *Художественное творчество:* предлагать детям пере­давать в рисунках красоту окружающих предметов и природы, изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направ­лениях, обращать внимание на подбор цвета, соответ­ствующего изображаемому предмету, развивать эсте­тическое восприятие. | |
|  | **Цели** | | Развивать:  - умение на ос­нове полученных впечатлений оп­ределять содер­жание своего ри­сунка;  - желание рас­сказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками | | Вызвать жела­ние передавать в рисунке красо­ту цветущего лу­га, форму цветов. Учить радо­ваться своим ри­сункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое вооб­ражение | | | Развивать са­мостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творче­ства, отбирать нужные краски | | | Учить рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий | | | *Познание:* поощрять проведение простейших наблю­дений.  *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.  *Социализация:* побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.  *Труд:* приучать соблюдать порядок и чистоту в поме­щении детского сада | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):ис­пользует разнообразные приемы лепки, проявляет интерес к животным, задает вопросы взрослому, участвует в беседе во время рассматрива­ния предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами, изображает простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | |
| **Тема** | **Угощение для кукол** | **Утенок** | **Вылепи животное, какое хочешь** | **Лепка по замыслу** | *Художественное творчество:* формировать интерес к лепке, предлагать детям лепить несложные предме­ты, состоящие из нескольких частей, обращать их вни­мание на красоту окружающих предметов и объектов природы, вызывать чувство радости от их созерцания. *Познание:* развивать продуктивную деятельность, ор­ганизовывать презентацию ее результатов. *Социализация:* обеспечивать условия для нравствен­ного воспитания детей, формировать умение делиться с товарищем. *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| Цели | Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изо­бразить в лепке | Упражнять в использовании приема прищи­пывания, оттяги­вания | Закреплять умение лепить животное(по же­ланию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные при­знаки предмета | Продолжить развивать жела­ние и умение са­мостоятельно оп­ределять содер­жание своего из­делия |
| **Аппликация** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений):ак­тивен при создании индивидуальных композиций в аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ, проявляет эмоцио­нальную отзывчивость на красоту окружающих предметов, объектов природы, умеет занимать себя самостоятельной художественной дея­тельностью, имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду | | | | | |
| **Тема** |  | **Цыплята на лугу** |  | **Домик** | *Художественное творчество:* развивать умение созда­вать в аппликации предметные и декоративные компо­зиции из геометрических форм, учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и на­клеивать их.  *Познание:* подсказывать детям название формы (круг­лая, треугольная, прямоугольная и квадратная). *Коммуникация:* поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и други­ми детьми.  *Труд:* формировать бережное отношение к собствен­ным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них |
| **Цели** |  | Учить:  - составлять композицию из нескольких предметов, сво­бодно располагая их на листе;  - изображать предмет, состоя­щий из несколь­ких частей |  | Учить состав­лять домик из не­скольких частей, соблюдая опре­деленную после­довательность. Закреплять знание геометри­ческих фигур (квадрат, прямо­угольник, тре­угольник) |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение це­лей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и коорди­нации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом со­вершенствовании.

**Целевые ориентиры освоения данной программы:**

* умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
* умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указа­ниями воспитателя;
* сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании  
  через предметы;
* может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке про­извольным способом;
* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем  
  на 40 см;
* может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками  
  от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема и цели 1 -й недели** | | **Тема и цели з 2-й недели** | **Тема и цели 3-й недели** | **Тема и цели 4-й недели** | **Виды интеграции направлений** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Сентябрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может бросать мяч двумя руками от груди; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражне­ниях, умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| **Тема** | **Образовательная деятельность 1-2** | **Образовательная деятельность *3—4*** | **Образовательная деятельность 5-6** | **Образовательная деятельность 7-8** | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бегать свободно, в колонне по одному; энергично отталкивать­ся двумя ногами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение энергично отталкивать мя­чи двумя руками одновременно, закреплять умение пол­зать, развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой».  *Здоровье:* создавать условия для систематического зака­ливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.  *Социализация:* способствовать участию детей в совмест­ных играх, поощрять игры, в которых развиваются на­выки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Коммуникация:* помогать детям доброжелательно об­щаться друг с другом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | | | **5** | **6** | |
| **Октябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может катать мяч в заданном направлении, бросать мяч двумя руками, проявляет положительные эмоции при физической активности, откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду | | | | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | **3-4** | | **5-6** | **7-8** | | | *Физическая культура:* развивать умение ходить и бе­гать свободно, в колонне по одному, в разных направ­лениях, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, сохранять правильную осанку стоя,  в движении, развивать навыки лазанья, ползания, уме­ние энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться, закреплять умение энергично отталки­вать мячи при катании.  *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, умение общаться спокойно, без крика. *Безопасность:* учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила |
| **Цели** | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - сохранять устой­чивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади. Упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.  *Подвижная игра* «Поезд»,  *малопо­движная игра* «Уга­дай, кто кричит?» | Учить:  - во время ходь­бы и бега останавливаться на сигнал воспи­тателя; - при перепрыги­вании призем­ляться на полусо­гнутые ноги. Упражнять в прокатывании мячей. *Подвижная игра* «У медведя во бору» | | Учить:  - останавливаться во время бега  и ходьбы по сиг­налу воспитателя; - подлезать под шнур. Упражнять в равновесии при ходьбе по умень­шенной площади. *Подвижная игра* «Бежать к флаж­ку»,  *малоподвиж­ная игра* «Угадай, чей голосок?» | Закреплять умение ходить и бегать по кругу.  Учить энергич­ному отталкива­нию мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой» | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** | **5** | | **6** |
| **Ноябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): со­храняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать на четвереньках, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, умеет взаимодействовать со сверстниками, ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих по­ступков | | | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | **3-4** | | **5-6** | | **7-8** | *Физическая культура:* продолжать развивать разнооб­разные виды движений, совершенствовать основные движения, умение энергично отталкиваться двумя но­гами и правильно приземляться в прыжках на месте; закреплять умение ползать, ловить мяч, брошенный воспитателем.  *Здоровье:* продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закали­вания организма.  *Социализация:* развивать самостоятельность и творче­ство при выполнении физических упражнений, в под­вижных играх, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами.  *Коммуникация:* помогать детям посредством речи взаи­модействовать и налаживать контакты друг с другом |
| **Цели** | Упражнять в ходьбе и беге. Учить:  - сохранять рав­новесие в ходьбе по уменьшенной площади;  - мягко призем­ляться в прыжках. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *Малоподвижная игра* «Где спрятался мышо­нок?» | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному; - прыжках из об­руча в обруч. Учить призем­ляться на полусо­гнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча. *Подвижная игра* «Трамвай» | | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному; - ловить мяч, брошенный вос­питателем, и бро­сать его назад; - ползать на чет­вереньках | | Закреплять умение подлезать под дугу на чет­вереньках. Упражнять: - в ходьбе по уменьшенной площади. *Подвижная игра* «Найди свой до­мик» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Декабрь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, может ползать произвольным способом, катать мяч в заданном направлении, проявляет интерес к участию в совмест­ных играх и физических упражнениях, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | ***3-4*** | **5-6** | **7-8** | *Физическая культура:* упражнять в ходьбе и беге по кругу, врассыпную, в катании мяча, в подлезании под препятствие.  *Здоровье:* дать представление о том, что утренняя за­рядка, игры, физические упражнения вызывают хоро­шее настроение, познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организ­ма, приучать детей находиться в помещении в облег­ченной одежде.  *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож­ными правилами и сменой видов движений, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду. *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи |
| **Цели** | Учить:  - ходить и бегать врассыпную, ис­пользуя всю пло­щадь зала;  - сохранять устой­чивое равновесие при ходьбе по дос­ке, в прыжках. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.  *Подвижная игра* «Наседка и цып­лята», *малопод­вижная игра* «Лошадки» | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - мягкому спрыгиванию на полу­согнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча.  *Подвижная игра* «Поезд» | Учить:  - ходить и бегать врассыпную; - катать мяч друг другу, выдержи­вая направление; - подползать под дугу.  *Подвижная игра* «Птички и птенчики» | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - подлезать под шнур, не касаясь руками;  - сохранять рав­новесие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Воробышки и кот», *малопод­вижная игра* «Каравай» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| Январь | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, владеет соответствующими возрасту основными движениями, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать не­большие трудности, умеет занимать себя игрой | | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | ***3-4*** | **5-6** | **7-8** | | *Физическая культура:* формировать умение ходить по два (парами), врассыпную, по наклонной доске, со­храняя равновесие, закреплять умение ползать, подле­зать под препятствие, катать мяч.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, познакомить детей с упраж-  нениями, укрепляющими различные органы и системы организма.  *Социализация:* поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, развивающие ловкость движений.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль. *Коммуникация:* развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми |
| **Цели** | Познакомить: - с перестроени­ем и ходьбой па­рами;  - сохранять ус­тойчивое равно­весие при ходьбе по доске. Упражнять в прыжках, про­двигаясь вперед. *Подвижная игра* «Кролики» | Учить:  - ходить и бегать врассыпную при спрыгивании;  - мягкому при­землению на по­лусогнутые ноги; - прокатывать мяч вокруг пред­мета.  *Подвижные игры* «Трамвай», «Мой веселый, звонкий мяч», «Угадай, кто кричит?» | Упражнять:  - в ходьбе пара­ми и беге врас­сыпную;  - прокатывать мяч друг другу;  - подлезать под дугу, не касаясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет» | Упражнять:  - в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспита­теля;  - подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Формировать правильную осанку при ходьбе по доске.  *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): со­храняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы, может ползать на четвереньках, произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, может катать мяч в заданном направлении; проявляет положительные эмоции при физической активности, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, понимает, что надо жить дружно, помогать друг другу | | | | | |
| Тема | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | *Физическая культура:* развивать навыки ходьбы и бега врассыпную, колонной по одному, с выполнением за­даний, перешагиванием через предметы; навыки лазанья и ползания; развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. *Социализация:* развивать умение соблюдать в ходе иг­ры элементарные правила, поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами. *Коммуникация:* формировать умение вести диалог с пе­дагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понят­но отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого |
| Цели | Упражнять:  - в ходьбе и беге врассыпную;  - прыжках из об­руча в обруч. Учить ходить переменными шагами через шнур.  *Подвижная игра* «Птички в гнез­дышке» | Упражнять:  - в ходьбе и беге колонной по од­ному, выполняя задания;  - прокатывании мяча друг другу. Учить приземляться  ­ляться на полусо­гнутые ноги при спрыгивании. *Подвижная игра* «Воробышки и кот» | Упражнять:  - в ходьбе пере­менным шагом через шнуры;  - беге врассыпную; - бросать мяч че­рез шнур;  - подлезать под шнуром, не каса­ясь руками пола. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопод­вижная игра* «Угадай, кто кри­чит?» | Упражнять: - в ходьбе колон­ной по одному, выполняя задания; - беге врассыпную; - пролезать в об­руч, не касаясь руками пола; - сохранять равно­весие при ходьбе по доске. *Подвижная игра* «Кролики» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке произвольным способом, энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину, может катать мяч, ударять мячом об пол и ловить; проявляет положительные в самостоятельной двигательной деятельности, имеет элементарные представления о ценно­сти здоровья, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | *Физическая культура:* развивать умение энергично от­талкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с продвижением вперед, принимать пра­вильное исходное положение в прыжках в длину, обу­чать хвату за перекладину во время лазанья, упражнять в ходьбе и беге парами, по кругу, врассыпную, по дос­ке, с перешагиванием через предметы.  *Здоровье:* осуществлять постоянный контроль за выра­боткой правильной осанки, формировать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, организовывать игры со всеми деть­ми, формировать первичные тендерные представления. *Коммуникация:* формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями |
| **Цели** | Учить:  - ходить и бегать по кругу;  - сохранять устойчивое рав­новесие при ходьбе по уменьшенной площади;  - мягко призем­ляться в прыжках с продвижением вперед | Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места. Учить прока­тывать мяч меж­ду предметами | Упражнять:  - в ходьбе и беге по кругу;  - ползании по ска­мейке на ладонях и коленях.  Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками | Упражнять:  - в ходьбе парами; - беге врассып­ную; - ходьбе с пере­шагиванием че­рез брусок.  Учить пра­вильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную ле­стницу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление, сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плос­кости, может бросать мяч и ловить двумя руками, владеет соответствующими возрасту основными движениями, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, обращается к воспитателю по имени и отчеству | | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | *Социализация:* постепенно вводить игры с более слож­ными умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движе­нии, при выполнении упражнений в равновесии; раз­вивать умение правильно приземляться в прыжках; за­креплять умение энергично отталкивать мячи при бро­сании, ловить мяч двумя руками одновременно; закреп­лять умение ползать.  *Здоровье:* формировать умение сообщать о самочувст­вии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  правилами и сменой видов движений, формиро­вать уважительное отношение к окружающим. *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак­тивизировать словарный запас детей.  *Безопасность:* продолжать знакомить детей с элемен­тарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль |
| **Цели** | Упражнять:  - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу,  - сохранять ус­тойчивое равно­весие при ходьбе  на повышенной опоре;  - в прыжках в длину с места. *Подвижная игра* «Курочка-хох­латка», *малопод­вижная игра* «Где цыпленок?» | Упражнять:  - ходить колон­ной по одному;  - бегать врассып­ную;  - в прыжках с места.  Продолжать учить приземлять­ся одновременно на обе ноги, уп­ражнять в броса­нии мяча об пол. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопод­вижная игра* «Пройди тихо» | Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; - ползать по доске.  *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *малопод­вижная игра* «Где спрятался мышонок?» | Упражнять: - в ходьбе и беге колонной по од­ному; - влезать на на­клонную лесенку;  - в ходьбе по доске, форми­руя правильную осанку. *Подвижная игра* «Воробушки и автомобиль» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, катать мяч в заданном направлении, бросать его двумя руками, ударять об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ло­вить; проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности, доброжелательность, доб­роту, дружелюбие по отношению к окружающим | | | | | |
| **Тема** | **1-2** | **3-4** | **5-6** | **7-8** | *Физическая культура:* закреплять умение ходить, со­храняя перекрестную координацию движений рук и ног, в колонне по одному, по кругу, врассыпную, с переша­гиванием через предметы; бросать мяч вверх, вниз, об пол (землю), ловить его; ползать на четвереньках по прямой, лазать по лесенке-стремянке, развивать са­мостоятельность и творчество при выполнении физиче­ских упражнений, в подвижных играх. *Здоровье:* воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей, форми­ровать желание вести здоровый образ жизни.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, организовывать игры со всеми деть­ми, развивать умение детей общаться спокойно, без крика. *Коммуникация:* развивать диалогическую форму речи. *Безопасность:* не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, со­общать воспитателю о появлении на участке незнако­мого человека |
| **Цели** | Упражнять: - ходить и бегать по кругу; - сохранять рав­новесие при ходь­бе на повышенной опоре; - в перепрыгива­нии через шнур. *Подвижная игра* «Мыши в кладо­вой», *малопод­вижная игра* «Найди цыпленка» | Упражнять: - ходить и бегать врассыпную; - в подбрасыва­нии мяча; - в приземлении на носочки в прыж­ках в длину с места. *Подвижная игра* «Огуречик, огу-речик...», *мало­подвижная игра* «Угадай, кто по­звал» | Упражнять:  - ходить колон­ной по одному, выполняя задания по сигналу;  - бегать врас­сыпную;  - учить подбра­сывать мяч вверх и ловить его;  - ползании по ска­мейке на ладонях и коленях. *Подвижная игра* «Воробышки и кот» | Упражнять:  - в ходьбе, отра­батывая перемен­ный шаг и коор­динацию движе­ний, и беге врас­сыпную;  - в равновесии. Закреплять умение влезать на наклонную ле­сенку, не пропус­кая реек. *Подвижная игра* «Найди свой цвет», *малопо­движная игра* «Каравай» |

**Физкультурно-игровая деятельность.**

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры** | **Задачи** |
| **1** | **2** | **3** |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции направлений образовательной области «физическое развитие»): Физическая культура и здоровье: умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление, бегать, изменяя направление и темп в соответст­вии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может пол­зать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух но­гах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активно­сти, в самостоятельной двигательной деятельности; пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Социализация: умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и дру­зей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласо­вывать движения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокойно, без крика; ситуативно проявляет доброже­лательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; имеет первичные тендерные представления, способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Коммуникация: проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре; умеет делиться своими впе­чатлениями с воспитателями и родителями. Безопасность: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. | | |
| **Сентябрь** | **«Бегите ко мне», «Догони меня», «В гости к куклам»** | 1. Учить начинать ходьбу по сигналу. 2. Развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий). 3. Учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал. 4. Развивать умение ползать. 5. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. 6. Приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. 7. Учить подлезать под веревку, бросать предмет вдаль правой и левой рукой. 8. Развивать умение бегать в определенном направлении. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Октябрь** | **«Бегите ко мне», «Догони мяч», «Через ручеек», «Солнышко и дождик»** | 1. Учить лазать по гимнастической стенке, ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч. 2. Совершенствовать бег в определенном направлении. 3. Упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. 4. Развивать чувство равновесия. 5. Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах.  6. Учить бросать предмет в горизонтальную цель, ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за голо­вы двумя руками. 7. Упражнять в ползании на четвереньках. 8. Совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. 9. Учить прыгать в длину с места, ходить парами в определенном направлении. 10. Приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений. 11. Учить ходить по наклонной доске, бросать и ловить мяч. 12. Упражнять в метании вдаль от груди. 13. Воспитывать выдержку. 14. Приучать согласовывать движения с движениями других детей. |
| **Ноябрь** | **«Догони меня», «Догони мяч», «Солнышко и дождик», «Воробышки и авто­мобиль»** | 1. Упражнять в прыжке в длину с места, бросании вдаль правой и левой рукой, ползании на четвереньках, ходьбе по наклонной доске, ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. 2. Учить переступать через препятствия, ходить по кругу, взявшись за руки, ходить на носочках, катать мяч, ходить в разных направлениях, не наталкиваясь. 3. Закреплять умение реагировать на сигнал. 4. Развивать ловкость и координацию движений. |
| **Декабрь** | **«Поезд», «Самолеты», «Пузырь», «Птички в гнездышках»** | 1. Учить бросать вдаль левой и правой рукой, ползать по гимнастической скамейке, развивать внимание и координа­цию движений, формировать умение бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми, лазать по гимнастической стенке, согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, друг за другом со сменой направления. 3. Совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия. 4. Закреплять умение ползать и подлезать под веревку. 5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **Январь** | **«Догони меня», «Воробышки и авто­мобиль», «Птички в гнездышках», «Жуки»** | 1. Приучать соблюдать направление при катании мяча, формировать умение выполнять задание самостоятельно. 2. Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. 3. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, прыжок в длину с места. 4. Учить ползать по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), прыгать в глубину, катать мяч друг другу, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, учить умению ориентироваться в пространстве, быстро реагировать на сигнал. 5. Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному. 6. Развивать чувство равновесия и координацию движений. |
| **Февраль** | **«Воробышки и авто­мобиль», «Кошка и мышки», «Догоните меня», «Поезд»** | 1. Учить катать мяч в цель, прыжкам в длину, ходьбе по наклонной доске, гимнастической скамейке, подпрыгивать, способствовать развитию координации движения, учить быть дружными, помогать друг другу. 2. Совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. 3. Упражнять в ползании и подлезании под рейку, бросании и ловле мяча, в ползании по гимнастической скамейке. 4. Способствовать развитию глазомера и воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия. |
| **Март** | **«Кошка и мышки», «Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч»** | 1. Учить метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, сохранять направление при ме­тании и катании мячей, ходить парами, ходьбе по наклонной доске, метанию на дальность правой и левой рукой, пол­занию на четвереньках и подлезанию под веревку (рейку), бросать и ловить мяч, дружно играть, помогать друг другу, прыгать с высоты, умению сохранять определенное направление при броске предметов. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, спрыгивании с нее, в прыжках в длину с места, ползании по гим­настической скамейке. 3. Развивать координацию движений. 4. Способствовать развитию ловкости, преодолению робости. |
| **Апрель** | **«Пузырь», «Воробышки и авто­мобиль», «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»** | 1. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину. 2. Учить бросать и ловить мяч, ползать с подлезанием, дружно играть и быстро реагировать на сигнал, бросать мяч вверх и вперед, соразмерять бросок с расстоянием до цели. 3. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 4. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель, метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, ходьбу по наклонной доске, ползание по гимнастической скамейке. 5. Развивать умение бросать предмет в определенном направлении. |
| **Май** | **«Пузырь», «Солнышко и дождик», «Мой веселый, звонкий мяч», «Воробышки и авто­мобиль»** | 1. Закреплять умение ходить по наклонной доске, катать мяч. 2. Совершенствовать прыжок в длину с места, метание вдаль одной рукой, ходьбу по гимнастической скамейке, пол­зание и подлезание под дугу. 3. Учить метанию вдаль из-за головы, согласовывать свои движения с движениями других детей. 4. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. 5. Способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве, воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности. 6. Развивать чувство равновесия и глазомер. |

**2.4. Региональный компонент ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | Листопад, листопад засыпает старый сад.  Миян арся пуяскӧд паныдасьӧм (экскурсия). |
| **Октябрь** | Собираем урожай.  Мый быдмӧ миян град вылын да вӧрын. |
| **Ноябрь** | Моё родное село.  Менам дона чужан сикт. |
| **Декабрь** | Зима в лесу.  Мича гажа тӧвся вӧрын. |
| **Январь** | Зимующие птицы.  Детсад йӧрын гӧстъяс. |
| **Февраль** | Неделя безопасного поведения.  Дона улич кузя муна. |
| **Март** | Моя малая родина.  Менам дзоля рӧдина. |
| **Апрель** | Деревья и кустарники на нашем участке.  Миян мича сад йӧрын. |

**2.5. Формы, методы, средства реализации Программы в данной группе.**

Образовательный процесс может быть условно подраз­делен на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности (игровой, коммуникатив­ной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, му­зыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организован­ная образовательная деятельность»);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются пре­имущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образова­тельной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Формы реализации Программы**

**1. Непосредственная образовательная деятельность:**

* Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
* Занятия комплексные, интегрированные;
* Целевая прогулка;
* Экскурсии;
* Тематические встречи (гостиные);
* Викторины;
* Конкурсы;
* Презентации;
* Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады.

**2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий:**

* Дежурства;
* Коллективный труд;
* Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.);
* Чтение художественной литературы;
* Концерты;
* Тематические досуги;
* Театрализованные представления.

**3. Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников:**

* Спонтанная игровая деятельность;
* Свободная творческая, продуктивная деятельность;
* Рассматривание книг, иллюстраций и т. п.;
* Уединение.

**Методы и средства реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| **Словесные методы:**  Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой | **Устное или печатное слово:**  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)  Скороговорки, загадки и др. |
| **Наглядные методы:** | Наблюдаемые объекты, предметы, явления;  Наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| **Метод практического обучения** | Скороговорки, стихотворения.  Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.  Дидактические, музыкально – дидактические игры.  Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) |
| Приучение. |
| Технические и творческие действия |
| **Метод проблемного обучения** | Рассказы, содержащие проблемный компонент;  Картотека логических задач и проблемных ситуаций;  Объекты и явления окружающего мира;  Различный дидактический материал;  Материал для экспериментирования и др. |
| Элемент проблемности |
| Познавательное проблемное изложение |
| Диалогическое проблемное изложение |
| Эвристический или поисковый метод |

**Циклограмма образовательной деятельности вне занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **дата** | **I половина дня** | **Прогулка** | **II половина дня** |
| *понедельник* | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Д/и (познавательное развитие) * Индивидуальная работа по развитию речи * Беседа (Познавательное развитие) * М/п игра * Словесная игра | * Наблюдение (растительный мир) * Чтение * Дидактическая игра с природным материалом * Две подвижные игры * Труд (поручения) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * С/р игра * Дидактическая игра (обучение рассказыванию) * Индивидуальная работа по ФЭМП * Работа с родителями |
| *вторник* | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Ознакомление с изобразительным искусством * Д/и (развитие речи) * Индивидуальная работа по изобразительной деятельности * Хороводная игра * Труд (Самообслуживание) | * Наблюдение (неживая природа, приметы, изменения) * Чтение * Д/и * Две подвижные игры * Коллективный труд * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Д/и (ФЭМП) * Беседа (нравственное воспитание) * Индивидуальная работа по развитию внимания, памяти, воображения, мышления * Работа с родителями |
| *среда* | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Индивидуальная работа по развитию речи * Экспериментальная деятельность в экологическом центре * Дидактическая игра по (ПДД/Здоровье) * Подвижная игра * Труд (Дежурство) | * Наблюдение (животный мир) * Чтение * Дидактическая игра (Безопасность /Здоровье) * Две подвижные игры * Труд (Поручения) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Театрализованная игра * Д/и * Беседа (Безопасность/Здоровье) * Индивидуальная работа по ФЭМП * Труд * Работа с родителями |
| *четверг* | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Разучивание стихов. * Музыкально – дидактическая игра * Труд (дежурство) | * Целевая прогулка * Беседа * Дидактическая игра * Две подвижные игры * Труд (поручение) * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * С/р игра * Беседа (Патриотическое/ правовое воспитание) * Индивидуальная работа по развитию движений * Дидактическая игра * Ручной труд «Оригами» * Работа с родителями |
| *пятница* | * Утренняя гимнастика * Воспитание КГН * Индивидуальная работа по конструированию * Настольно-печатные игры * Игра на развитие мелкой моторики * Ознакомление с художественной литературой * Труд (дежурство) | * Наблюдение (труд людей в природе) * Дидактическая игра (развитие речи) * Две подвижные игры * Коллективный труд * Индивидуальная работа по развитию движений | * Гимнастика после сна * Чтение * Развлечение * Беседа (Социально-коммуникативное развитие) * Продуктивная творческая деятельность * Индивидуальная работа * Хоз. быт. труд * Работа с родителями |

**Способы поддержки детской инициативности и освоения Программы.**

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

***Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей***

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию.**

2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.**

3. В группе преобладает **демократический стиль общения воспитателя с детьми**.

4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.**

5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

**Эффективные формы поддержки детской инициативы**

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;

2. Проектная деятельность;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и неживой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливает необходимость выполнения режима, представляющего собой разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов должны учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей; однако в условиях разновозрастной группы невозможно абсолютно точно соблюдать распорядок времени, указанный в примерной основной общеобразовательной программе для каждого года жизни ребёнка. Поэтому режим составляется общий для всех. За основу берётся режим для среднего возраста (пятый год жизни) и с учётом режима для остальных детей вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов. При этом соблюдается правило: режимные процессы с младшими детьми и детьми раннего возраста начинаются на 5-15 минут раньше пятилетних детей, а с пятилетними раньше, чем с детьми 6-7 лет. В другом порядке происходит лишь подъём детей после дневного сна – первыми на 15 минут раньше встают старшие дети, затем постепенно встают более младшие дети.

Всё это создаёт условия для того, чтобы дети разного возраста, живя в одной группе, в естественной последовательности и постепенно переходили от одного вида деятельности к другому, не тратя времени на ожидание очереди при умывании, одевании, раздевании и т.д.

**Режим работы группы.**

*Холодный период года.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 8.00 – 8.25 | Утренний приём, самостоятельная деятельность. |
| 8.25 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55 – 9.20 | Игры, самостоятельная деятельность |
| 9.20 – 10.10 | Организованная образовательная деятельность |
| 10.10 - 12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.05 – 12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон |
| 15.00 – 15.25 | Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность |
| 15.25 – 15.50 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.50 - 16.30 | Игры, самостоятельная организованная детская деятельность. |
| 16.30 – 17.00 | Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой |

*Теплый период года.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** |
| 8.00 – 8.25 | Утренний приём, самостоятельная деятельность. |
| 8.25 - 8.50 | Подготовка к завтраку, завтрак. |
| 8.55 – 9.20 | Игры, самостоятельная деятельность. |
| 9.20 – 10.10 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.10 - 12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.05 – 12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность |
| 12.20 – 12.50 | Подготовка к обеду, обед. |
| 12.50 – 15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон. |
| 15.00 – 15.25 | Подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник. |
| 15.40 – 16.30 | Самостоятельная деятельность в уголках развития, игры. |
| 16.30 – 17.00 | Прогулка, игры на участке, уход домой . |

* 1. **Расписание занятий.**

**Сетка НОД на 2018-2019учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **-ПОЗНАНИЕ (ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА)**  **-ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗ-РА, ЗДОРОВЬЕ)** |
| **ВТОРНИК** | **- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)**  **-** **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)** |
| **СРЕДА** | **- ПОЗНАНИЕ (ФЭМП, КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**  **- ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗ-РА, ЗДОРОВЬЕ)** |
| **четверг** | **- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА)**  **- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (МУЗЫКА)** |
| **пятница** | **- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ)**  **- ФИЗКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗ-РА, ЗДОРОВЬЕ)** |

**Сетка – расписание комплексного планирования организованных видов** **детской**

**деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности**  **и формы**  **работы** | **Образовательные области** | | | | |
| **Социально-**  **Коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое**  **Развитие** | **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Физическое**  **Развитие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Вторая младшая группа** | | | | | |
| **Совместная образовательная деятельность**  **взрослых и детей** | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 4 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| **Сюжетно-ролевые игры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **Театрализованная**  **Деятельность** | ежедневно |  | ежедневно | ежедневно |  |
| **Дидактические игры** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |
| **Подвижные игры** | ежедневно |  | ежедневно |  | ежедневно |
| **Целевые прогулки** |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| **Наблюдения** | ежедневно | ежедневно |  |  |  |
| **Познавательно-**  **исследовательская**  **деятельность** |  | ежедневно |  |  |  |
| **Чтение, рассказывание** | ежедневно |  | ежедневно |  |  |
| **Рассматривание**  **Иллюстраций** | ежедневно | ежедневно |  |  |  |
| **Работа со**  **Стихотворением** |  |  | 1 раз в неделю |  |  |
| **Коммуникативная**  **Деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| **Художественная**  **Деятельность** |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| **Продуктивная деятельность** |  | 1 раз в неделю |  |  |  |
| **Музыкальная**  **Деятельность** |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| **Двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Трудовая деятельность** | ежедневно |  |  |  |  |

* 1. **Режим двигательной активности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид занятий** | **Продолжительность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале - 5-7 мин. |
| Двигательные разминки | Ежедневно во время 10-минутного перерыва между занятиями. |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 1-3 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно - 10-15 мин. |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке - 10-15 мин. |
| Гимнастика после сна | 6-10 мин. |
| Учебные занятия по физической культуре | 3 раза в неделю - 15 мин. |
| Физкультура на прогулке | 1 раз в неделю на утренней прогулке - 15 мин. |
| Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц до 20 мин. |
| Физкультурный праздник | 1 раз в год до 20 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал. |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 10 мин в день. |

* 1. **Развитие игровой деятельности.**

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире» *(В. А. Сухомлинский).* Игра – это ведущий вид деятельности, определяющий формирование личности в дошкольном возрасте. Ребёнок живет в игре. И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт детей. Большая творческая задача для воспитателя- организовать игры в детском саду так, чтобы жизнь детей была содержательной, интересной и увлекательной. Игра издавна привлекает к себе внимание не только психологов и педагогов, но и философов.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Это важнейшая часть работы педагогов, от реализации которой зависит успешное развитие ребенка, а значит - успешное формирование целевых ориентиров.

**Сюжетно-ролевые игры**. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофёр-пассажир, мама-дочка, врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, использовать обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счёт использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определённой последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4- 6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

(освоение новых игр, новое содержание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подвижные** | **Спортивные** | **Хороводные** | **Народные** | **Музыкальные** | **Дидактические** | **Развивающие** | **Сюжетно-ролевые** | **Конструктивные** | **Театрализованные** |
| **Сентябрь** | "Прячем мишку", "Звоночек", "Мотылек". | "Мы ловкие и быстрые, смелые, умелые", "Догони меня". | "Карусель". | "Гуси-гуси". | "Интонационный календарь природы", "На чем играю?". | Физическое воспитание: "Ходим-бегаем", "Птички на ветки", "Слушай мою команду!", "Дружные пары". | "Цепочка", "Найди не такую фигуру как эта" (по толщине). | Игры с куклами: "Наши куклы", "С новосельем", "Старшая сестра", "Перед сном", "У куклы вари день рождения". | "Придумай сам", "Зверюшки на дорожке". | Игра -ситуация "Травка-муравка", "Лягушата на болоте", "Жили гуси у бабуси", "Где ночует солнце?". |
| **Октябрь** | "Ау, Ау!", "Наседка и цыплята", "Солнечные зайчики" . | "Кто раньше", "Быстро возьми, быстро положи". | "Осень в гости к нам пришла". | "Куры и петух". | "Громко- тихо", "Кто не спит?". | Ребенок и окружающий мир: "Новоселье", "У кого такой же?", "Кто на чем ездит?", "Что изменилось?". | "Найди не такую фигуру как эта" (по размеру), "Волшебник-Оживляйка". | Игры в семью: "Мама пришла с работы", "У меня зазвонил телефон", "Чья очередь гулять с Тузиком?", "Бабушка приехала". | "Сложи узор", "Посади огород". | Игра -ситуация "Мокрые дорожки", "Кто из нас, из овощей...", "Ветер-ветерок", "Музыкальная шкатулка". |
| **Ноябрь** | "Птичка", "Чижик", "Сорви яблоко". | "Кто больше соберет", "Быстро возьми". | "Аленький цветочек" | "Курочка-хохлатка". | Пляска "Пальчики и ручки", попевка "Бай-бай, бай-бай". | Развитие речи: "Провожаем и встречаем", "Прыгали мыши", "Птицы, летите!", "Чье платье лучше?". | "Найди не такую фигуру как эта" (по форме), "Для чего?", "Угадай, какое настроение?". | Игры с машинами и другими транспортными средствами: "Кто шофер?", "Медвежонок и зайка моют машину", "Железная дорога", "Летчики готовы к полету". | "Маленькие и большие ножки", "Через ручеек". | Игра -ситуация "Храбрые портные", "В магазине игрушек", "Коза-дереза", "Первый ледок". |
| **Декабрь** | "Вороны", "Воробышки", "Кот и мыши". | "Ножки, ножки", "Найди свой домик". | "Зима-зимушка пришла". | "Кот Васька". | Песня "Петушок", игра "Прятки". | ФЭМП: "Подбери такие же", "Длинный-короткий", "Утро вечера мудренее", "Грибок, полезай в кузовок!". | "Найди не такую фигуру как эта" (по цвету), "Волшебные очки", "Что такое же". | Игры с животными: "Ежик и котик", "Цыпленок и щенок", "Поросенок потерялся", "Поможем зайке". | "Солнышко и дождик", Наседка и цыплята". | Игра -ситуация "Знакомые герои", "Морозные деньки", "Елочки в лесу", "Новогоднее представление". |
| **Январь** | "Пчелки", "Зайки", "Кто поймает". | "По дорожке", "Через ручеек". | "Дедушка Водяной". | "Огород". | Р.н.мелодия "Ах, ты береза", | Нравственное воспитание: "Водичка, умой мое личико!", "Утешим медвежонка", "Самостоятельный енот", "Проводим уборку". | "Второй ряд", "Хорошо-плохо". | Игры в магазин: "В супермаркете", "У прилавка", "Кукла Катя выбирает новую кофточку", "Новые товары". | "Лохматый пес", "Сложи картинку". | Игра -ситуация "сказки матушки метели", "Котик на печке песни поет", "Варя пришла в театр", "Три лисицы-мастерицы". |
| **Февраль** | "Шишки", "Бабочки", "Кто умеет чисто мыться". | "Принеси флажок", "Догони мяч". | "Колпачок". | "Зайки". | Р.н.мелодия "Полянка", игровое музыкальное упражнение "Марш и бег" муз. А Александрова. | Изобразительная деятельность: "Что бывает красного цвета?", "Такие разные платочки", "Колобок", "Овощи на тарелке". | "Волшебная дорожка", "Части-целое", "Что умеет делать?". | Игры в больницу: "В травматологическом пункте", "Вызов на дом", "Процедурный кабинет", "У зубного врача". | "Построим забор", "Построим сарай для цыплят". | Игра-ситуация "Тихая песня", "Варя-повариха", "Тили-бом!", "Веселая ярмарка". |
| **Март** | "Игра с мишкой", "Игра с собачкой", "Бабушка и кот". | "Мяч", "Мой веселый звонкий мяч...". | "Весна в гости к нам пришла". | "Ниточка" | Игра "Угадай на чем играю", "Птички и птенчики". | Сенсорное воспитание: "Воздушные шары", "Спрячь мышку", "Лебедушка", "Красивый букет". | "Почемучка", "На что похоже?". | Игры в мастерскую: "Ателье по пошиву одежды", "Ремонт обуви", "Ремонт машин". | "Загон для лошадок", "Мебель для кукол". | Игра-ситуация "Короб со сказками", "Чьи детки?", "Вот уж зимушка проходит", "Валя у парикмахера". |
| **Апрель** | "Воронята", "Кот и мышь", "Спрячу куклу Машу", "Игра в поязд". | "Катание шаров", "Лови мяч". | "Подарки". | "Кошкин дом". | Игра "Пляска с погремушкой", "Солнышко и дождик". | Развитие речи: "Угадай, что я делаю", "Какой? Какая? Какое?", "Времена года", "Чьи семена?". | "Кто такой же?", "Найди друзей". | Игры в парикмахерскую: "Красивая стрижка", "Привезли новые шампуни", "Стрижка для собачки". | "Ворота для машины", "Гаражи". | Игра -ситуация "Городок игрушек", "Приветливый ручей", "Зоопарк", "Волшебная дудочка". |
| **Май** | "Пес-Барбос", "Мишка медведь", "Птицы и автомобиль". | "Прокати в воротики", "Забрось мяч в карзинку". | "Мыши водят хоровод". | "Ручеек". | Игра "Жмурки с мишкой", "Караоке". | Трудовое воспитание: "Накроем стол для кукол", "Что хочет делать Маша?", "Выбираем работу", "Кому это нужно?". | "Угадай, кто я?", "Фотоальбом". | Игры в почту: "Поздравим маму", "Посылка для мишек". | "Домики и дорожки", "Собери картинку". | Игра -ситуация "Солнышко, появись", "Лети, мотылек", "дружные соседи", "Будем мы трудиться". |

**3.5. Организация деятельности на прогулках.**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всесто­роннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, создаются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. В летнее время дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки -до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы продолжать и на прогулке прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, за­вершающийся знакомством со строением шишки, семенами ели, показом особенностей шишек - пах­нут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, под­держивая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на ули­цу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют дос­тигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи - маленькие, серые или се­ро-коричневые, летают стайкой; ворона - крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробь­ев, серо-голубые, кормятся стаей).

Кроме того, предлагаемый вариант планирования составлен с учетом организации рациональной двигательной активности детей и ее педагогического руководства в процессе игр и упражнений на про­гулке. Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке рас­ширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движе­ниях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотно­шение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

На участке детского сада должно быть оборудовано место для игры с целью закрепления правил уличного движения: обозначить перекрестки, поставить светофоры, детей-регулировщиков и т. д.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интен­сивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весеннее-летний период подвижные игры и упражнения лучше организо­вывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортив­ного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, поможет обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Необходимым приемом в руководстве двигательной активностью является сосредоточение чрез­мерно подвижных детей на играх и упражнениях низкой интенсивности (игры с песком, дидакти­ческие игры, ходьба по буму, перелезание через обруч и т. д.), а малоподвижных - на выполнение упражнений с использованием физкультурных пособий (лазанье по гимнастической стенке, бег со ска­калкой и т. д.).

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятель­ности.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составлен на основе: Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме­сяц** | **Тема и цели 1-й недели** | | **Тема и цели 2-й недели** | **Тема и цели 3-й недели** | **Тема и цели 4-й недели** | **Виды интеграции образовательных направлений** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | |
| **Сентябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности | | | | | | |
| **Тема** | Листопад. *Подвижная игра* «Листопад» | У цветочной клумбы. *Подвижная игра* «Вейся, венок» | Большая лейка. *Подвижная игра* «По узенькой дорожке» | Где что растет? *Подвижная игра* «Беги к тому, что назову» | *Познание( познавательное развитие)* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, ве­личиной, развивать умение отличать и называть по внешнему виду фрукты и ягоды.  *Физическая культура (физическое развитие):* поощрять участие детей в совме­стных играх и физических упражнениях.  *Социально- коммуникативное развитие*.  *Социализация:* развивать активность детей в двигатель­ной деятельности, закреплять навыки организованного поведения в детском саду, на улице.  *Труд:* формировать положительное отношение к труду взрослых | |
| **Цели** | Показать мно­гообразие красок золотой осени. Раскрыть но­вое понятие «листопад» | Познакомить с названиями не­скольких цветов (флоксы, ноготки). Закрепить понятие «цвет» | Наблюдать за работой двор­ника. Познакомить с названием «по­ливочная машина» | Дать понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение растений |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Октябрь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет посредством речи налаживать контакты в быту, самостоятельных играх, взаимодействовать со сверстниками, умеет делиться своими впечатле­ниями с воспитателями и родителями | | | | | |
| **Тема** | Мы поможем. *Подвижная игра* «Лохматый пес» | Что нам Осень подарила? *Подвижная игра* «У медведя во бору» | Ласковый щенок Тишка. *Подвижная игра* «Раздувайся, мой шар!» | Поход в лес (парк). *Подвижная игра* «Поедем в лес» | *Познание(познавательное развитие):* продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с осязаемыми свойствами предметов, развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи, знакомить с растениями. данной местности: деревьями, цветущими травянистыми растениями, кустарниками, домашними животными и их детенышами.  *Физическое развитие.*  *Физическая культура:* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  *Социально – коммуникативное развитие:* организовы-вать игры со всеми детьми*:* развивать умение различать и называть качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенно­сти поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая) |
| **Цели** | Закрепить знания об ово­щах, их форме, величине, цвете | Закреплять знания о расти­тельном мире, о том, где что растет | Познакомить с частями тела щенка, их назва­ниями. Уточнить, как называют ма­му щенка | Уточнить на­звания растений: дерево, куст. Познакомить с понятиями «глад­кий», «колючий», «тяжелый», «лег­кий», «длинный», «короткий»,«тол­стый», «тонкий» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | **4** | **55** | | | **6** |
| **Ноябрь** | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): уча­ствует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения, готов соблюдать элементарные правила в совместных играх, может общаться спокой­но, без крика, проявляет интерес к участию в праздниках | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Почему улицы нарядны? *Подвижная игра* «Передай флажок, будь ловким, дружок» | | Осеннее платье. *Подвижная игра* «Поможем белочке сделать запасы на зиму» | | Хмурая осень. *Подвижная игра* «Птички и дождик» | | | Легковой автомобиль. *Подвижная игра* «Вышли дети в садик» | *Познавательное развитие .Познание:* развивать умение замечать изменения в при­роде: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опа­дать, птицы улетают в теплые края.  *Социально – коммуникативное развитие.* (*Коммуникация):* уточнять названия и назначение пред­метов одежды, видов транспорта  ( *Социализация):* дать первые представления о родной стране, городе, побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни |
| **Цели** | | Дать пред­ставление о праздничном событии (4 но­ября). Объяснить, почему улицы украшены флаж­ками, иллюмина­циями и т. п. | | Помочь детям заметить и назвать изменения в при­роде и погоде позд­ней осенней поры. Дать представ­ления о том, как птицы, животные готовятся перези­мовать в холодные и голодные дни | | Познакомить с наиболее ти­пичными особен­ностями поздней осени. Уточнить на­звания и назначе­ние предметов одежды | | | Уточнить представления о легковом авто­мобиле, его ос­новных частях |
| **Декабрь** | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): отве­чает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, кормит птиц (с помощью воспитателя), пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Зима холодная. *Подвижная игра* «Дед Мороз» | | Снегопад. *Подвижная игра* «Снег кружится» | | Птицы зимой. *Подвижная игра* «Собачка и воробей» | | | Морозный солнечный денек. *Подвижная игра* «На елку» | *Познавательное развитие. Познание:* формировать умение сосредоточивать вни­мание на предметах и явлениях предметно-простран­ственной развивающей среды; устанавливать простей­шие связи между предметами и явлениями, делать про­стейшие обобщения.  *Физическое развитие. Физическая культура:* развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  *Социально – коммуникативное :* поощрять игры, развивающие ловкость движений, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений |
| **Цели** | | Формировать первые связные представления о зимнем време­ни года | | Познакомить с основным сезон­ным явлением -снегопадом | | Формировать желание забо­титься о зимую­щих птицах. Учить узнавать птиц, называть их части тела | | | Рассказывать о том, как живут звери зимой. Стимулиро­вать добрые чув­ства по отноше­нию к животным |
| **1** | **2** | | | | **3** | | **4** | | | **5** | | **6** | |
| **Январь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке, пытается изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, понимает смысл обозначений «вверху - внизу», «впереди - сзади», «слева - справа» | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Встречаем Новый год. *Подвижная игра* «Слепим дружно мы дружка из холодного снежка» | | Деревья в белом уборе. *Подвижная игра* «Кто больше снега под деревья нагребет» | | Помощники. *Подвижная игра* «Ворона и собачки» | | | В гостях у Снегурочки. *Подвижная игра* «Коза рогатая» | | *Познавательное развитие. Познание:* дать представления о свойствах снега, рас­ширять представления о характерных особенностях зимней природы, учить замечать красоту зимней при­роды (деревья в снежном уборе, пушистый снег); побу­ждать участвовать в лепке поделок из снега  *Социально – коммуникативное развитие*:вовлекать детей в разговор во время наблюдений за живыми объектами.  *Труд:* воспитывать интерес к жизни и труду взрослых | |
| **Цели** | | Побуждать к рассказам о личных впечат­лениях встречи новогоднего праздника в се­мейном кругу | | Помочь детям увидеть красивый белый наряд у де­ревьев, охапки снега (пушистые шапки) на ветвях. Учить расска­зывать о своих наблюдениях | | Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать желание помогать окружающим | | | Познакомить с березкой, елью, с их отличитель­ными внешними признаками. Упражнять в пространствен­ной ориентации | |
| **Февраль** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет бережное отношение к природе, сооружает постройки из снега по собственному замыслу, способен самостоятельно преодолевать не­большие трудности, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого, умеет самостоя­тельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Кролик серенький, зайка беленький. *Подвижная игра* «Заинька, выйди в сад» | | Экскурсия по улице. *Подвижная игра* «Паровозик» | | Зимние забавы. *Подвижная игра* «Ладушки-оладушки» | | | Где спит медведь? *Подвижная игра* «Мыши водят хоровод» | | *Познавательное развитие. Познание:* знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.), побуждать участвовать в лепке снежных построек, вызывать чувство радости при удавшейся постройке.  *Физическое развитие. Физическая культура:* организовывать подвижные игры с правилами.  *Социально – коммуникативное развитие:* уточнять названия и назначение видов транспорта, формировать умение вести диалог с педа­гогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него | |
| **Цел**и | | Закрепить знания о строении тела животных. Уточнить на­звание частей тела  кролика (зайца). Формировать бережное отно­шение к живот­ным, желание за­ботиться о них | | Закрепить знания о транс­портных средст­вах. Познакомить с новыми видами транспорта и их назначением. Побуждать произносить на­звания транс­портных средств | | Закреплять знания о назна­чении снежных построек.  Уточнить знания о назва­нии птиц, частей их тела, голосо­вых реакциях | | | Учить: выпол­нять необходи­мые действия, получая резуль­тат; заботиться  об окружающих живых сущест­вах, не тревожить их напрасно | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | | | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** |
| **Март** | | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, интерес к животным и растениям, к их особенностям, про­стейшим взаимосвязям в природе; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Солнышко пригревает. *Подвижная игра* «Птички - раз, птички - два» | | Где чей дом? *Подвижная игра* «Непослушный козел» | | Кругом вода! *Подвижная игра* «Два гуся» | | Веселые воробьи. *Подвижная игра* «Веселый воробей» | | *Познавательное развитие. Познание:* поощрять исследовательский интерес, прове­дение простейших наблюдений, учить способам обсле­дования предметов, включая простейшие опыты, про­должать знакомить с характерными особенностями ве­сенней природы.  *Речевое развитие. Коммуникация:* относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказы­вать им правильную форму слова. Социально – коммуникативное развитие.  *Социализация:* создавать игровые ситуации, способст­вующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  *Труд в природе:* формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями |
| **Цели** | | Дать первые представления о ранней весне | | Закреплять представления о весне, показать почки и первые весенние листья. Уточнить на­звания различных домов | | Показать раз­нообразные дей­ствия с талым снегом | | Расширять представления о весне. Обогащать знания новыми словами и поня­тиями | |
| **1** | **2** | | | | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** |
| **Апрель** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни, пытается отражать полученные впе­чатления в речи и продуктивных видах деятельности, имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными | | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | | | Солнышко на траве.  *Подвижная игра* «Солнечный зайчик» | | Желтые, пушистые. *Подвижная игра* по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята» | | Где моя мама? *Подвижная игра* «Мы - веселые ребята» | | Мячики. *Подвижная игра* «Ой, что за народ?» | | *Познавательное развитие .Познание:* поощрять исследовательский интерес, про­ведение простейших наблюдений, формировать пред­ставления о простейших взаимосвязях в живой и нежи­вой природе, расширять знания о растениях и животных.  *Физическое развитие::* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в само­стоятельной двигательной деятельности.  Социально – коммуникативное развитие.  Социализация: формировать уважительное отношение к окружающим..  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак­тивизировать словарный запас детей, развивать умение называть домашних животных и их детенышей |
| **Цели** | | | Познакомить с первым весен­ним цветком, его строением | | Познакомить с внешним видом цыплят, особен­ностями их пове­дения, частями тела | | Повторить, как зовут мам звериных дете­нышей, как они созывают своих детей | | Показать де­тям, что весна зе­леная. Выучить стихотворение А. Барто «Мячик» | | |
| **1** | | **2** | | | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | |
| **Май** | | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): слу­шая сказки, следит за развитием действия, сопереживает персонажам, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы, может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя, испытывает положительные эмоции от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помеще­нии и на участке детского сада, убирать на место строительный материал | | | | | | | | | | | |
| **Тема** | | Дождик песенку поет. *Подвижная игра* «Кто так кричит?» | | Сказка «Колобок». *Инсценировка* сказки | | Горка. Горка с лесенкой и длинным скатом | | Самостоятельное конструирование | | *Познавательное развитие. Познание:* совершенствовать конструктивные умения, навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам (величине, форме), подводить детей к простейшему анализу созданных построек.  *Социально – коммуникативное развитие:* развивать умения имитировать харак­терные действия сказочных персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. ;совершенствовать умение детей внятно произносить гласные и некоторые согласные звуки в словах.  *Труд:* формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать расска­зывать о них. | |
| **Цели** | | Создать радо­стное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизно-шении | | Закрепить умение рассказы­вать с помощью взрослого знако­мую сказку | | Упражнять в умении строить горку, лесенку. Учить прово­дить анализ об­разца. Познакомить с приемом по­строения ската | | Повторить строительные элементы, детали конструкторов, их признаки и кон­структивные свой­ства: большой, ма­ленький кубики, красный кирпич, легкий кубик (пластмассовый), длинная и корот­кая дощечки; ку­бик стоит | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Июнь** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): уча­ствует в разговорах во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами; проявляет эмоциональную отзывчивость на красо ту объектов природы, способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения; умеет в игра; посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками | | | | | |
| **Тема** | Лето красное пришло. *Подвижная игра* «Цыплята и собачка» | Музыкальные ребята. *Подвижная игра* по стихотворению П. Золотова «Лягушата» | Тонут - плавают. *Подвижная игра* «Козлята и волк» | Ждем гостей. *Подвижная игра* «Зайка серый» | *Познавательное развитие. Познание:* продолжать знакомить с животными и их детенышами, , особенностями их поведения и питания, по­знакомить с лягушкой, закрепить представления о свойствах воды, учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет).  *Социально – коммуникативное развитие::* развивать активность детей в двигательной деятельности.  *Безопасность:* наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. |
| **Цели** | Закрепить представление о временах года. Учить бережно относиться ко всему живому | Сформировать правильное отношение к живым объектам. Учить не бояться, не обижать живых существ | Уточнить зна­ния о свойствах воды: льется, име­ет разную темпе­ратуру; одни пред­меты тонут, другие плавают в воде | Уточнить зна­ния о том, какие животные что едят и как |
| **Июль** | Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): про­являет интерес к различным видам игр, участию в совместных играх, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последова­тельности, использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты; умеет делиться своими впечатлениями с воспита­телями и родителями, в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого | | | | | |
| **Тема** | Наши дочки. *Подвижная игра* «Гуси» | Сыплем, лепим. *Подвижная игра* «Кошка и мышки» | Красная девица в темнице. *Подвижная игра* «Мой козлик» | У цветочной клумбы. *Подвижная игра* «Каравай» | *Познание:* расширять представления о летних измене­ниях в природе, дать детям элементарные знания о са­довых и огородных растениях, представления о свойст­вах воды, песка.  *Коммуникация:* на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и ак­тивизировать словарный запас детей.  *Физическая культура:* способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в само­стоятельной двигательной деятельности.  *Социализация:* организовывать игры со всеми детьми |
| **Цели** | Учить аккурат­но обращаться с водой. Уточнить по­рядок действий при раздевании кукол | Пополнить знания о свойствах песка(сухой сы­плется, из мокрого можно лепить). Учить пользо­ваться лейкой | Дать представ­ление о растени­ях на огороде (морковь). Учить забо­титься о расте­ниях | Познакомить с цветами (тюль­пан, ромашка, ко­локольчик). Закрепить представление о строении цветка |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений): прояв­ляет интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе; имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил, умеет занимать себя игрой, самостоятельной деятельность | | | | | | |
| **Август** | **Тема** | Зоопарк. Подвижная игра «Бусинки» | Что нам лето подарило? Подвижная игра «Слышим-делаем» | Какие семена  у растений?  *Подвижная игра*  «По грибы» | Прощай, лето! *Подвижная игра-состязание* «Блинки» (броски плоских камеш­ков по поверхно­сти воды, чтобы они ударялись о воду и отскочили от нее, образуя круги – «блинники») | *Познавательное развитие. Познание:* закреплять знания о том, что летом созрева­ют многие фрукты, овощи и ягоды, формировать пред­ставления о простейших взаимосвязях в живой и нежи­вой природе.  *Социально – коммуникативное развитие:* вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, наблюдений за живыми объектами.  *Физическая культура( физическая культура)* развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  *Труд:* воспитывать желание принимать участие в по­сильном труде, умение преодолевать небольшие труд­ности |
| **Цел**и | Закрепить представления о животном и рас­тительном мире. Уточнить зна­ния о том, чем пи­таются живые су­щества, что нужно растениям для рос­та и развития | Закрепить представления о растительном мире | Учить разли­чать семена раз­ных растений, бе­режно относиться к сбору семян и их сортировке (для зимней под­кормки птиц, для заготовки к буду­щим посадкам, для поделок) | Дать возмож­ность порадовать­ся последним теп­лым летним дням, увидеть яркие краски лета, их многоцветье и разнообразие |

**3.6. Организация предметно-пространственной среды ДОУ.**

Одним из условий обеспечения ООП является создание предметно - развивающей среды.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театраль­ная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая среда в ДОУ

- комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в ДОУ

- обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно­го развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распо­знаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

***Организация и наполнение развивающей***

***предметно-пространственной среды***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| **1** | **2** |
| ***2 Младшая группа*** | |
| **Сенсорное, математиче­ское развитие** | Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разной вели­чины, коробочки-вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, геометрические головоломки, игры для развития мелкой моторики рук, мягкие пазлы, шнуровки, настольно-печатные игры, мозаика крупная и мелкая, счетные палочки с комплектом дидакти­ческих картинок, игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино. |
| **Творческая мастерская** | Краски: гуашевые, пальчиковые, акварельные; цветные вос­ковые мелки; цветные карандаши, кисточки толстые, тонкие беличьи, колонковые; бумага: разного формата — для инди­видуального рисования и совместного творчества; наличие места на стене для творчества детей; поролоновые губки-штампы, тканевые салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок, репродукции росписи народных промыслов, предметы народных промыс­лов (городецкая роспись, дымковская игрушка, расписные матрёшки), цветные мелки для рисования на асфальте, пери­одически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки). |
| **Игровая** | Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: куклы, кукольные ме­бель и одежда, кукольный дом, коляска для кукол, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Салон красоты», «Парикмахерская», «Магазин игрушек», «Шофер — пассажиры», «Гараж»; ма­шинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек. |
| **Физкультур­ный уголок** | Мячи резиновые большие и малые, ска­калки, атрибуты для подвижных игр. |
| **Театрали­зованная деятельность, литература** | Ширма, настольный театр: театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, декорации, фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, класси­ческих музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя); полка с книгами (по 5—6 прочитанных и 1—2 новые). Все материалы периоди­чески обновляются. |
|  | |
| **Уголок при­роды** | Растения — с красивыми круп­ными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие; инвентарь для ухода за растениями. |
| **Конструиро­вание** | Крупный строительный материал : пластмассовый, мелкий де­ревянный для создания построек, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей, конструкторы типа Лего, кубики большие и малые, игрушки для обы­грывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и т.д.) |

* 1. **Взаимодействие детского сада с семьёй.**

*Система взаимодействия с родителями включает:*

— родители участвуют в работе совета педагогов, органов само­управления;

— функционирует родительский комитет (другие формы объеди­нения родителей);

— родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), по­могать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

— педагоги организуют работу с коллективом родителей (прово­дят общие и групповые собрания, беседы, тематические вы­ставки, семинары и пр.);

— педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому)

— организуются совместные мероприятия с участием воспитан­ников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);

— используются новые формы обучения родителей педагогиче­ским знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», дело­вые игры, семинары, клубы);

— используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические вы­ставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе даны формы такого взаи­модействия и указывается их периодичность:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Участие родителей*  *в жизни ДОУ* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| Мониторинговые исследования | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| Создание условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
|  | - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | По годовому план |
| Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.
* *Задачи:*

1. формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
  1. **Материально-технические условия реализации ООП.**

Материально-техническое обеспечение:

- выносные игрушки для игр на участке;

- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.
5. *Белая, К.*Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
7. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы  
   занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
10. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.  
11.*Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

1. *Дошкольное* воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
2. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
3. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
5. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
6. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомст­во дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
7. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
8. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.
9. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
10. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М. : Мозаика-Синтез, 2016.
11. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
12. *Остапова, З.*В*., Каракчиева, А.Н*. 3-4 арÖса челядькÖд сёрни сÖвмÖдан занятиеяс. – Сыктывкар, 2003.
13. *От рождения до школы.* Основная образовательная программадошкольного образования / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рабочие тетради.

1. *Денисова, Д., Дорожин, Ю*. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. *Денисова, Д., Дорожин, Ю*. Прописи для малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. *Денисова, Д., Дорожин, Ю*. Развитие речи у малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. *Денисова, Д., Дорожин, Ю*. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Литературно-художественные издания.

1. *Бианки, В.В.* Сказки малышам. – Ростов-на-Дону, 2014.
2. *Иванова, О*. Подарки Снегурочки: Для чтения родителями детям. – Ростов-на-Дону, 2008.
3. *Лиходед, В.Г.* Трактор. – Екатеринбург, 2006.
4. *Манакова, М*. Надо, надо умываться! – Ростов-на-Дону, 2007.
5. *Маяковский, В*. Что такое хорошо и что такое плохо. – Ростов-на-Дону, 2016.
6. *Мигунова, Н.* Волшебные слова: Для чтения родителями детям. – Ростов-на-Дону, 2004.
7. *Пылаева, С.В*. Овечка-дразнилка. Сказка на коми языке. – Сыктывкар, 2011.
8. *Степанов, В*. Быть такими не годится! – Ростов-на-Дону, 2016.
9. *Степанов, В.* Потешки для малышей. - Ростов-на-Дону, 2016.
10. *Ушкина, Н.* Большие машины. – Ростов-на-Дону, 2016.
11. Вильышпоз (Озорники). ИчÖ т челядьлы лыддÖм вылÖ книга / Сост. З.В. Остапова. – Сыктывкар, 2000.
12. Волк и козлята: Русская народная сказка в обработке А.Афанасьева. – М., 2013.
13. Волшебный мир сказок: Сказки для дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 2011.
14. Гуси мои, гуси!: Книга для чтения взрослыми детям. – Смоленск, 2015.
15. Как у наших у ворот (Русские народные песенки). – М., 2013.
16. Когда наступит Новый год. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Колобок: Русская народная сказка. – Ростов-на-Дону, 2008.
18. Кошкин дом: Русская народная песенка. – Ростов-на-Дону, 2017.
19. Кошкин дом. – Ростов-на-Дону, 2016.
20. Лиса, Заяц и Петух. Для детей дошкольного возраста. – Смоленск, 2013.
21. Маша и Медведь: Книга для чтения взрослыми детям. – Смоленск, 2015.
22. Новейшая хрестоматия для дошкольников 3-5 лет / авт.-сост. О. Александрова. – М.: Эксмо, 2011.
23. Репка: Русская народная сказка. – Ростов-на-Дону, 2008.
24. Теремок: Книга для чтения взрослыми детям. – Смоленск, 2015.
25. Тили-Бом: Книга для чтения взрослыми детям. – Смоленск, 2014.

Наглядно-дидактические пособия.

1. *Вохринцева, С*. Дорожная безопасность: Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2003.
2. *Вохринцева, С*. Пожарная безопасность: Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2003.
3. *Вохринцева, С*. Познавательно-речевое развитие детей. Весна. - Екатеринбург, 2003.
4. *Вохринцева, С*. ПРОЕКТ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Зима: Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2009.
5. *Вохринцева, С*. ПРОЕКТ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Лето: Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2009.
6. *Вохринцева, С*. ПРОЕКТ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. Осень: Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – Екатеринбург, 2009.
7. *Гризик, Т.И*. ПОЗНАЮ МИР: Предметы вокруг нас. – М., 2000.
8. *Доронова, Т.Н*. Дошкольникам об искусстве. – М., 2000.
9. *Колесникова, Е.В*. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 лет. – Смоленск, 2008.
10. В лесу: серия «Умные карточки». – М., 2015.
11. Домашние животные: Карточки для развития ребёнка. – Белгород, 2015.
12. Животные Африки. – Ростов-на-Дону, 2011.
13. Зимние виды спорта: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Играем в сказку: Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
15. Любимые сказки: серия «Умные карточки». – М., 2015.
16. Овощи на грядке: Карточки для развития ребёнка. – Белгород, 2015.
17. Профессии: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Расскажите детям о домашних животных. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
19. Расскажите детям о насекомых. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
20. Теремок: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Формы: Издание для развивающего обучения. – М., 2014.
22. Фрукты: Карточки для развития ребёнка. – Белгород, 2015.
23. Хищники: серия «Энциклопедия в карточках». – М., 2015.
24. Ягоды садовые: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

|  |
| --- |
|  |
|  |